

# Ondersteuningsplan



**meer  
primair** 

STICHTING VOOR  
CHRISTELIJK EN  
KATHOLIEK  
BASISONDERWIJS

Versie: augustus 2025

## Inhoud

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Inleiding .....                                                   | 3  |
| 2. Het ondersteuningsplan op Vesterhavet.....                        | 4  |
| 3. Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied .....           | 8  |
| 4. Grenzen van passend onderwijs op Vesterhavet .....                | 16 |
| 5. De specialisten binnen onze ondersteuningsgebieden op school..... | 18 |
| 6. Stappenplan ondersteuning leerling.....                           | 21 |

## 1. Inleiding

Het ondersteuningsplan geeft een beeld van de onderwijskwaliteit van de school en de ondersteuning die er geboden kan worden aan de leerlingen.

Het geeft richting aan wat Vesterhavet kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteunings- en/of onderwijsbehoefte.

Via dit ondersteuningsplan bieden we inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Gegevens van de school:

|                     |                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| Naam                | <b>CBS Vesterhavet</b>                                       |
| Straat + huisnummer | Skagerrak 170                                                |
| Postcode en plaats  | 2133 DW Hoofddorp                                            |
| Brinnummer          | 11ZW                                                         |
| Telefoonnummer      | 023-5611503                                                  |
| Emailadres          | <a href="mailto:info@vesterhavet.nl">info@vesterhavet.nl</a> |

## 2. Het ondersteuningsplan op Vesterhavet

Als basisschool is Vesterhavet verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan de leerlingen. In dit hoofdstuk leest u terug welke ondersteuning Vesterhavet per ondersteuningsgebied aan de leerlingen kan bieden. Binnen het ondersteuningsaanbod maakt Vesterhavet onderscheid tussen een schoolbreed ondersteuningsaanbod, de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Ook leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning (zie overzicht van onze specialisten per ondersteuningsgebied).

Binnen Vesterhavet is er tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden.

In dit ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

- GGD: Marianne Bronsgeest (schoolverpleegkundige)
- Ihub: Gertrude Bank (schoolcoach)
- Consulent Passend Onderwijs: Laura Loupatty
- KC-ers: Kim van Weeren en Maaïke Ruijken

Indien nodig kunnen de leerplichtambtenaar en de schoolarts betrokken worden.

- GGD: Natacha Wagenaar (schoolarts)
- Leerplichtambtenaar: Manuel da Costa

Bij intensieve ondersteuning is er meer nodig dan de school kan bieden. Er worden externe partners betrokken voor een andere vorm van gespecialiseerde ondersteuning of er wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd (TLV) voor gespecialiseerd onderwijs.

### Nieuw op Vesterhavet

Op Vesterhavet komen leerlingen binnen d.m.v. een warme overdracht met de voorschool. De KC-er neemt tijdig contact op met de voorschool om te bespreken of er een specifieke onderwijsbehoefte is bij een toekomstige leerling.

Bij leerlingen die overstappen vanaf een andere basisschool vindt ook altijd een warme overdracht plaats met de KC-er van de vorige school.

Indien nodig wordt de GGD ook betrokken in de warme overdracht.

Wanneer er zorgen en/of twijfels zijn of Vesterhavet aan de ondersteuningsbehoefte van een toekomstige leerling kan voldoen, kan er ondersteuning gevraagd worden vanuit Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Het CCP (Centraal Coördinatiepunt Passend Onderwijs) wordt dan geraadpleegd.

Vesterhavet loopt, met of zonder ondersteuning van het CCP, een onderzoeksfase door. Na afloop van de onderzoeksfase wordt besloten of de aanmelding van de leerling omgezet wordt in een inschrijving.



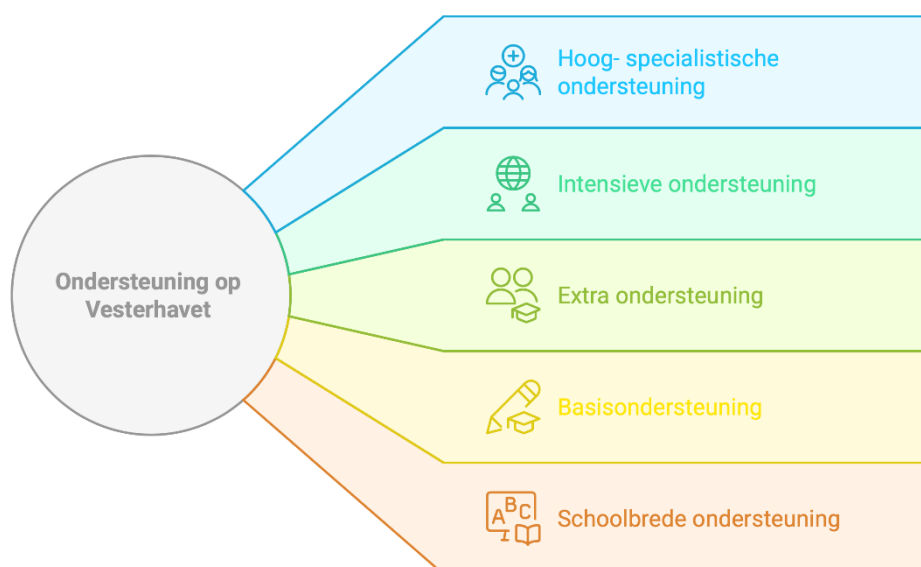
## Hoorrecht en Ouder- en jeugdsteunpunt Passend Onderwijs

De Rijksoverheid heeft maatregelen getroffen om passend onderwijs te verbeteren. Zo mogen leerlingen meepraten over de ondersteuning die op school geboden wordt. Voor ouders is er de mogelijkheid om meer informatie in te winnen over passend onderwijs.

Alle leerlingen van de school hebben per 1 augustus 2025 hoorrecht. Zij kunnen hun mening geven over het totale ondersteuningsaanbod van de school. Bij de groepen 1 tot en met 4 zal dit plaatsvinden aan de hand van een interactief verhaal. Bij de groepen 5 tot en met 8 zal de WMK-vragenlijst hiervoor ingezet worden. De inbreng van deze leerlingen kunnen worden meegenomen in aanvullingen en bijstellingen van het ondersteuningsaanbod van de school.

Leerlingen met een handelingsdeel of ontwikkelingsperspectief worden actief betrokken bij hun hulpplan. Dat houdt in dat er met deze leerlingen een gesprek gevoerd wordt over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders kunnen hier terecht voor onafhankelijke informatie en steun met betrekking tot passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

### Ondersteuningsprofiel van Vesterhavet



Made with Napkin

## **Schoolbrede ondersteuning**

*Het schoolbreed ondersteuningsaanbod vindt u onderaan in de afbeelding.*

"Vesterhavet is een veilige haven voor elke leerling". Dat is waar de school voor staat. Een veilige haven waar een leerling kind mag zijn en bovenal zichzelf. De individuele leerkracht en het team als geheel zijn erop gericht elke leerling te bieden wat het nodig heeft. De uitgangspunten en de identiteit van de school zorgen er automatisch voor dat er aandacht is voor elk kind.

Vesterhavet heeft een enthousiast team dat zich elke dag weer optimaal inzet om de leerlingen goede prestaties te laten leveren en hen een fijne dag te bieden.

De leerkrachten werken handelings- en opbrengstgericht en gebruiken afwisselende (creatieve) werkvormen die de intrinsieke motivatie van leerlingen bevorderen.

Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn of haar eigen niveau. Er wordt rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften, de verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, zelfstandigheid en motivatie.

Vanuit rust, orde en structuur in de klas stimuleren de leerkrachten de leerlingen om mede-eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Wij stimuleren de denkprocessen (executieve functies) die belangrijk zijn voor het uitvoeren en aansturen van doelgericht gedrag.

Vesterhavet is in staat tot het bieden van effectieve ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Hieronder wordt verder ingegaan op de vormen van ondersteuning die Vesterhavet bieden kan.

## **Basisondersteuning**

*De basisondersteuning ziet u in laag 1 en 2 van de afbeelding.*

Wanneer blijkt dat een leerling of groep extra ondersteuning nodig heeft, zet de school basisondersteuning in. Dit kan bestaan uit groeps- of individuele interventies, of aanpassingen in het onderwijs voor alle leerlingen in een groep. De leerkracht of leerkrachtondersteuner biedt deze hulp. De kwaliteitscoördinator is betrokken bij het plan van aanpak. Denk aan verlengde instructie of aangepaste lesstof. De ondersteuning vindt binnen of buiten de klas plaats, met als doel het onderwijs weer volledig in de klas te volgen. Zie 'Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied' voor het concrete aanbod.

## **Extra ondersteuning**

*De extra ondersteuning ziet u in laag 3 van de afbeelding.*

Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling of de groep, kan de school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning is binnen de school beschikbaar en wordt uitgevoerd door leerkrachten en leerkrachtondersteuners in de school. De kwaliteitscoördinator is betrokken bij het plan van aanpak. Indien nodig worden er specialisten betrokken die binnen de school werkzaam zijn. (zie overzicht van onze specialisten per ondersteuningsgebied).

Op het moment dat er extra ondersteuning ingezet wordt, is dit altijd in overleg en afstemming met leerling en ouders. Er zal dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden, dat minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd zal worden. De mening van leerling en ouders wordt beschreven in het OPP. Zie voor het concrete aanbod 'Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied'.

## **Intensieve ondersteuning**

*De intensieve ondersteuning ziet u in laag 4 van de afbeelding.*

Als de extra ondersteuning niet voldoende is, wordt met ouders en betrokkenen gezocht naar een passende oplossing die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling of de groep. De eerder geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en er wordt besproken wat er verder mogelijk is. Er kan gekeken worden of een overstap naar een gespecialiseerde voorziening of school beter passend is.

Wanneer er daadwerkelijk een overstap wordt gemaakt, valt dit in laag 5 van de afbeelding.

### 3. Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied

## Ondersteuningsgebieden op Vesterhavet



### Algemeen

In het team van Vesterhavet zijn twee Kwaliteitscoördinatoren werkzaam (KC-ers). Er vinden op Vesterhavet 2x per jaar groepsbesprekingen plaats. In de eerste groepsbespreking deelt de leerkracht informatie aan de KC-er. Er wordt dan gesproken over: leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen en het schoolklimaat. Ook wordt er gesproken over extra zorg bij individuele leerlingen. Indien nodig volgt er een leerlingbespreking waar nog specifiek in wordt gegaan op de zorg die deze leerling eventueel nodig heeft.

De tweede groepsbespreking vindt plaats in leerteams, waarbij leerkrachten hun groep presenteren aan de hand van de halfjaarlijkse toetsen. De KC-er is hierbij aanwezig. Aansluitend wordt er een leerlingbespreking ingepland om specifieke leerling nog nader te bespreken.



Aan de hand van bovenstaande groepsbesprekingen kan worden besloten dat er extra inzet nodig is op één van de ondersteuningsgebieden die hieronder uitgebreid toegelicht worden. Daarnaast vindt er aan het einde van het schooljaar een warme overdracht plaats met de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en (deels) met de KC-er.

### **Ondersteuningsgebied lezen, spelling en/of dyslexie**

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen biedt Vesterhavet met zorgvuldig uitgekozen methodes. Dagelijks worden er technisch lees-, spellings- en/of begrijpend leeslessen in de dagplanning opgenomen. De leerkracht waarborgt dat er voldoende lestijd wordt besteed aan deze vakgebieden. Wekelijks wordt er een zorgblok ingepland in de dagplanning waarin de leerkracht extra ondersteuning kan bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.
- Binnen de basisondersteuning biedt de NT 2 specialist 1 tot 2 keer per week ondersteuning aan groepjes leerling op het gebied van taal en lezen. Buiten de groep biedt zij herhaling en/of preteaching aan. De onderwijsondersteuners en vrijwilligers bieden in kleine groepjes of individueel ondersteuning op het gebied van (begrijpend)lezen en spelling. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.*
- Binnen de extra ondersteuning bieden de NT 2 specialist in samenwerking met de onderwijsondersteuners meerdere keren per week extra ondersteuning aan een individuele leerling. De kwaliteitscoördinator is hier nauw bij betrokken en kan zelf ook actief zijn in de uitvoering. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.*
- Mocht bovenstaande hulp niet voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling, dan is er de mogelijkheid om contact te zoeken 1801 voor een dyslexie onderzoek.

### **Ondersteuningsgebied rekenen en/of dyscalculie**

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen biedt Vesterhavet met zorgvuldig uitgekozen methodes. Dagelijks worden er rekenlessen in de dagplanning opgenomen. De leerkracht waarborgt dat er voldoende lestijd wordt besteed aan dit vakgebied. Op Vesterhavet wordt er extra aandacht besteed aan het automatiseren d.m.v. aanvullende software. Wekelijks wordt er een zorgblok ingepland in de dagplanning waarin de leerkracht extra ondersteuning kan bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.
- Binnen de basisondersteuning bieden de onderwijsondersteuners, leerkrachten en vrijwilligers 1 tot 2 keer per week ondersteuning aan groepjes leerling op het gebied van rekenen. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.* Op Vesterhavet is een rekencoördinator aanwezig die betrokken kan worden bij hulpvragen rondom rekenonderwijs.
- Binnen de extra ondersteuning bieden de onderwijsondersteuners in samenwerking met de rekencoördinator en de kwaliteitscoördinatoren meerdere keren per week extra ondersteuning aan een individuele leerling. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.*
- Mocht bovenstaande hulp niet voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling, dan is er de mogelijkheid om contact te zoeken 1801 voor een dyscalculie onderzoek.

## Ondersteuningsgebied didactische ontwikkeling

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen biedt Vesterhavet met zorgvuldig uitgekozen methodes voor de basisvakken. Dagelijks worden er diverse lessen in de dagplanning opgenomen. De leerkracht waarborgt dat er voldoende lestijd wordt besteed aan alle vakgebieden. Er wordt over het algemeen hierin het advies van de methodes gevolgd. Wekelijks worden er zorgblokken ingepland in de planning waarin de leerkracht extra ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die dit nodig hebben, op diverse vakgebieden.
- Binnen de basisondersteuning bieden de leerkrachten, onderwijsondersteuners, specialisten en vrijwilligers ondersteuning aan groepjes leerlingen aan. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.* Op Vesterhavet zijn meerde coördinatoren aanwezig.
- Binnen de extra ondersteuning bieden de onderwijsondersteuners in samenwerking met de specialisten en de kwaliteitscoördinatoren meerdere keren per week extra ondersteuning aan een individuele leerling. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.*
- Wanneer er sprake is van extra ondersteuning op meerdere gebieden of wanneer er sprake is van een doublure, zal dit worden vastgelegd in een OPP handelingsdeel.
- Mocht bovenstaande hulp niet voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling, dan is er de mogelijkheid om contact te zoeken 1801 voor een didactisch onderzoek. Ook kan het ZAT geconsulteerd worden wanneer er verwijzing nodig is naar een andere organisatie.
- Wanneer bovenstaand niet het gewenste effect heeft, wordt de consulent Passend Onderwijs betrokken om mee te denken of Vesterhavet de best passende onderwijsplek is voor deze leerling of dat een school voor speciaal (basis)onderwijs beter passend zou zijn. De consulent kan Vesterhavet begeleiden in de route voor de leerling naar een basisschool die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften op didactisch gebied voor deze leerling.

## Ondersteuningsgebied spraak- taal ontwikkeling

- Schoolbreed ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen biedt Vesterhavet met zorgvuldig uitgekozen methodes en materialen. Meerdere keren per week worden er taal- en/of spraakactiviteiten aangeboden. De leerkracht waarborgt dat er voldoende lestijd wordt besteed aan deze vaardigheden. Wekelijks wordt er een zorgblok ingepland in de dagplanning waarin de leerkracht extra ondersteuning kan bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.
- Binnen de basisondersteuning biedt de NT2/Taalspecialist 1 tot 2 keer per week ondersteuning aan groepjes leerlingen op het gebied van taal en woordenschat. Buiten de groep biedt zij herhaling en/of preteaching aan. De onderwijsondersteuners en/of leerkrachten bieden in kleine groepjes of individueel ondersteuning op het gebied van spraak en taal. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.*
- Binnen de extra ondersteuning biedt de NT2 specialist in samenwerking met de onderwijsondersteuners meerdere keren per week extra ondersteuning aan een individuele leerling. De kwaliteitscoördinator is hier nauw bij betrokken en kan zelf ook actief zijn in de uitvoering. *Er wordt verslaglegging gemaakt van de geboden hulp.*
- Mocht bovenstaande hulp niet voldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling, dan is er de mogelijkheid om contact te zoeken met Auris en/of logopediste

van 1801. Ook kan het ZAT en/of de schoolarts geconsulteerd worden wanneer er verwijzing nodig is, bijvoorbeeld voor logopedie of een audiologisch centrum.

- Wanneer bovenstaand niet het gewenste effect heeft, wordt de consulent Passend Onderwijs betrokken om mee te denken of Vesterhavet de best passende onderwijsplek is voor deze leerling of dat een school voor speciaal onderwijs beter passend zou zijn. De consulent kan Vesterhavet begeleiden in de route voor de leerling naar een basisschool die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften op het gebied van spraak/taal van deze leerling.

### **Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid**

- Vesterhavet biedt een ondersteuningsaanbod waarin ouders van leerlingen vanaf groep 1 een "start schoolloopbaan" formulier krijgen. Hierin wordt gevraagd om een menstekening van de toekomstige leerling. Uit de details van de tekening en de ingevulde lijst kan de leerkracht een inschatting maken van het startniveau van de leerling.
- De methodes op Vesterhavet hebben een inclusieve pluslijn voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Aan de hand van toetsresultaten en observaties bepaalt de leerkracht welke leerlingen de pluslijn volgen. Jaarlijks vindt er in groep 5 een klassikale screening plaats voor de Day a Week School (DWS). Alle leerkrachten krijgen jaarlijks de SIDI observatielijst van de KC-ers, zodat zij alert zijn op signalen van (hoog)begaafdheid.
- Wanneer leerlingen naast de pluslijn nog meer uitdaging nodig hebben, zijn er aanvullende materialen beschikbaar binnen de school. Daarnaast heeft Vesterhavet een interne plusklas, waarin groepjes leerlingen 2-3 keer per jaar een periode van 6 weken wekelijks deelnemen. Dit wordt begeleid door een plusleerkracht.
- Binnen de extra ondersteuning biedt Vesterhavet DWS aan vanaf halverwege groep 5 voor de geselecteerde leerlingen n.a.v. de screening en observaties in de klas. Versnellen kan ook een optie zijn. Wanneer dit wordt overwogen, wordt het SIDI PO programma gevolgd voordat een beslissing tot versnellen (voor 1 vakgebied, of een geheel leerjaar) wordt genomen.
- Wanneer de geboden hulp niet toereikend is, kan er besloten worden tot een extern intelligentie onderzoek. De schoolverpleegkundige/schoolarts kan betrokken worden bij een verwijzing.

### **Ondersteuningsgebied werkhouding, taakaanpak en executieve functies**

- Vesterhavet biedt een ondersteuningsaanbod waarin executieve functies en de leermindset van belang zijn. In alle klassen hangen posters waarop een metafoor is afgebeeld passend bij bovenstaande termen ('de boot' en 'de leerkuil')
- Binnen de basisondersteuning biedt de leerkracht de Meichenbaum methode aan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de taakaanpak. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor het gebruik van hulpmiddelen, zoals: een individuele werkplek, statafel, koptelefoon of wiebelkussen.
- Binnen de extra ondersteuning kunnen de KC-ers tijdsteekproeven afnemen, om de taakgerichtheid beter in beeld te brengen. Indien nodig kunnen zij in samenspraak met ouders externe partijen benaderen voor hulp en/of onderzoek. Hier kan het ZAT bij betrokken worden.

## Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden en gedrag

- Vesterhavet maakt gebruik van de methode 'KIVA'. Er is een KIVA-team bestaande uit enkele collega's en de KIVA-coördinator.
- Wekelijks staat KIVA op het lesprogramma, met als doel om pesten voor te zijn. Er zijn KIVA-regels die jaarlijks schoolbreed worden herhaald. Aan het begin van elk schooljaar 'tekent' een groep met elkaar het 'KIVA-contract'. Bij de groepen 3-8 wordt er 2x per schooljaar een KIVA meting afgenomen, waarna er een evaluatiegesprek plaatsvindt met de KIVA-coördinator en de leerkrachten. In de groepen 1 en 2 vindt er geen KIVA meting plaats, maar zijn er wel KIVA evaluatiegesprekken met de KIVA-coördinator en de leerkrachten.
- Bijzonderheden worden gedeeld met de KC-ers. Indien nodig worden er interventies ingepland met (groepjes) leerlingen en/of ouders door de leerkrachten, KIVA-coördinator of KC-ers. Hieronder vallen kindgesprekken en talentengesprekken.
- Wanneer er sprake is van een terugkomende situatie, waarin leerlingen zich niet veilig en/of gepest voelen, zal de KIVA-coördinator, samen met het KIVAteam samenkomen en een plan van aanpak maken voor de betreffende groep/leerling. De KIVA steunaanpak kan hierbij ingezet worden.
- Voor individuele casussen kan het ZAT team betrokken worden. Hieruit kunnen gesprekken volgen met de schoolverpleegkundige en/of de schoolcoach met ouders en/of leerlingen.
- Mocht het nodig zijn, kunnen de schoolverpleegkundige en de schoolcoach een verwijzing maken naar een andere organisatie die beter aansluit bij de hulpvraag.

### Extra bij gedrag:

Vesterhavet stelt grenzen aan het gedrag van kinderen wanneer zij zich niet aan de KIVA school- en klasregels houden. Gedragsregulering is een onderdeel van de KIVA aanpak. Hierbij zijn een preventieve KIVAlessen, een positief klimaat en afspraken over wenselijk gedrag erg belangrijk.

Bij ongewenst gedrag kunnen er de volgende maatregelen ingezet worden op Vesterhavet:

- Schrijftaak op school: Een schrijfpodracht met een reflecterende inslag tijdens een 'leuk' moment onder schooltijd. Denk hierbij aan het 'OEPS' formulier.
- Binnenblijven in de pauze: Er wordt gemist werk ingehaald of er wordt een reflectie op gedrag geschreven.
- Nablijven: In deze tijd wordt een reflectie op gedrag besproken of opgeschreven. Deze brief bespreken met leerling en leerkracht.
- Buiten klas werken: Leerling wordt naar een andere klas/werkplek op de gang gestuurd. Leerling gaat hier gedurende 15/20 minuten aan het werk.
- Naar directie: Mocht het gedrag verder doorgaan in de maatjesklas of daarna opnieuw beginnen, moet de leerling zich melden bij de directie. Mocht er geen directielid aanwezig zijn, volgt dit gesprek z.s.m. Hierover volgt altijd een terugkoppeling naar ouders door leerkracht of directie.
- Ongewenst gedrag moet altijd bespreekbaar gemaakt worden met de leerling en wordt op basis van de ernst en/of frequentie gemeld bij de ouder(s). Er worden hiervan altijd notities gemaakt in ParnasSys, genaamd: incident registratie.
- De KC-ers kunnen het gedrag van de leerling (anoniem) bespreken in het ZAT overleg. Indien nodig kan ondersteuning van de schoolverpleegkundige, schoolarts of schoolcoach ingezet worden. Ook kunnen zij verwijzen naar een andere organisatie als dat wenselijk is.

- Indien er met een leerling structureel anders gehandeld moet worden met betrekking tot gedrag, dan wordt er een OPP handelingsdeel opgesteld.
- Wanneer bovenstaand niet het gewenste effect heeft, wordt de consulent Passend Onderwijs betrokken om mee te denken of Vesterhavet de best passende onderwijsplek is voor deze leerling of dat een school voor speciaal onderwijs beter passend zou zijn. De consulent kan Vesterhavet begeleiden in de route voor de leerling naar een basisschool die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag van deze leerling.
- Wanneer bovenstaande niet het gewenste effect heeft en er ontstaat een onveilige situatie kan er overgegaan worden tot schorsing. In het zwaarste geval wordt er overgegaan tot verwijdering.

### **Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling**

- Alle leerlingen vanaf groep 3 krijgen 2 keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden door de vakleerkracht gym in de gymzaal naast de school. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen 3 keer per week bewegingsonderwijs aangeboden in de speelzaal van de school, waarvan 2 momenten door een vakleerkracht en 1 moment door de eigen leerkracht.
- Dagelijks zijn er per dagdeel buitenspeelmomenten voor alle groepen. Tijdens de buitenspeelmomenten staat vrij spel centraal. Er worden verschillende spelactiviteiten uitgelegd waarvoor er materiaal aanwezig is. Het doel hiervan is dat elke leerling actief bezig is tijdens het buitenspeelmoment vanuit eigen keuzes en talenten.
- De vakleerkracht screent jaarlijks alle leerlingen m.b.v. lijsten vanuit de gemeente.
- N.a.v. deze lijsten en haar eigen observaties biedt zij onderbouwleerlingen in kleine groepjes MRT aan, wat een extra beweegmoment in de week is voor deze leerlingen.
- In de kleutergroepen wordt 1 gymles besteedt aan oefeningen die de reflexintegratie en de oogsamenwerking stimuleren.
- Indien nodig kan er een individuele screening plaatsvinden m.b.t. reflexintegratie en/of oogsamenwerking. Hieruit kunnen handelingsadviezen voor thuis/op school voortkomen.
- Bij Vesterhavet is een oefentherapeut betrokken. Zij kan leerlingen screenen en oefentherapie bieden onder schooltijd. Dit wordt gefinancierd door de eigen zorgverzekering van de leerling.
- De vakleerkrachten kunnen leerlingen en hun ouders adviseren welke buitenschoolse sportactiviteit passend is voor een leerling.
- Wanneer het door financiële omstandigheden niet mogelijk is dat een leerling op en sportactiviteit kan gaan buiten schooltijd, zijn er twee intermediairs aanwezig op Vesterhavet die het Jeugdfonds Sport- en Cultuur kunnen benaderen voor een aanvraag.

### **Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school**

- Alle ouders die hun kind bij Vesterhavet willen aanmelden krijgen een persoonlijk gesprek en een rondleiding aangeboden. Ook ontvangen zij de schoolgids.
- Leerlingen die gaan starten op Vesterhavet krijgen een wenperiode aangeboden, in overleg met ouders en de leerkracht (5 dagdelen).
- Bij startende kleuters wordt er na ongeveer 6 weken een startgesprek ingepland. Ouders wordt gevraagd een startformulier in te vullen over hun kind.
- Gedurende een schooljaar zijn er verschillende vaste contactmomenten tussen ouders en school die gepland worden in de jaaragenda:
  - Startgesprekken voor alle groepen

- Informatieavonden voor de groepen 1, 2, 3, 7 en 8.
- Voortgangsgesprekken in november
- Rapportgesprekken in februari/maart
- Rapportgesprekken in juni/juli
- Daarnaast wordt er wekelijks de nieuwsbrief, de Vesterpost, verstuurd aan alle ouders van de school.
- Wekelijks worden er groepsspecifieke Parroberichten geplaatst in de Parro app.
- In de Parro app staat een chatfunctie open voor alle ouders voor communicatie met de leerkracht. Natuurlijk zijn ouders welkom om na schooltijd even binnen te lopen bij vragen of opmerkingen. Extra gesprekken kunnen, indien gewenst, worden ingepland.
- Wanneer er zorgen zijn rondom een bepaald ondersteuningsgebied kan de KC-er aansluiten bij oudergesprekken. Indien nodig kan de KC-er het ZAT en/of externen betrekken.

### **Ondersteuningsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging**

- In de basis voert het team van Vesterhavet geen medische handelingen uit. Voor uitzonderingen is een speciaal toestemmingsformulier vanuit Meer Primair beschikbaar.
- Het wordt verwacht dat alle leerlingen die op Vesterhavet starten zindelijk zijn.
- Afspraken rondom uitzonderingen op het gebied van medisch handelen en/of persoonlijke verzorging worden in samenspraak met ouders vastgelegd.
- Bij de aanmelding van een leerling kan Vesterhavet contact opnemen met de GGD voor een warme overdracht.
- Twee keer per schoolloopbaan komt de jeugdverpleegkundige van de GGD op school om de leerlingen van groep 2 en groep 7 te screenen.
- Zorgen rondom bovenstaande kunnen besproken worden in het ZAT.
- Ouders kunnen, op eigen initiatief of op uitnodiging, naar het spreekuur van de schoolverpleegkundige en/of de schoolarts.
- Indien nodig kan de KC-er contact leggen met betrokken kinderartsen of andere specialisten.
- Wanneer Vesterhavet niet kan voldoen aan de medische hulpvraag, wordt de consulent Passend Onderwijs betrokken om mee te denken of Vesterhavet de best passende onderwijsplek is voor deze leerling of dat een school voor speciaal onderwijs beter passend zou zijn. De consulent kan Vesterhavet begeleiden in de route voor de leerling naar een basisschool die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften op het medisch gebied van deze leerling.

### **Ondersteuningsgebied Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.**

- Het gebouw van Vesterhavet is (nog) niet rolstoeltoegankelijk.
- Vesterhavet heeft ruimtes beschikbaar waarin leerlingen in een groepje of individueel met een medewerker kunnen werken.
- Er zijn hulpmiddelen beschikbaar ten behoeve van werkhouding en concentratie. Denk hierbij aan: een eigen werkplek, een koptelefoon, een wiebelkussen, een studybuddy en een statafel.
- Binnen Passend Onderwijs Haarlemmermeer is er de mogelijkheid om de expertise van Team Passend Onderwijs (De Parel in Haarlem) te betrekken bij aangepaste hulpmiddelen en/of meubilair.

- Er zijn mogelijkheden tot het aanvragen van speciaal, aangepast meubilair via het UWV.
- 1801 heeft een consulent OZL (ondersteuning zieke leerlingen) die mee kan denken over in te zetten hulpmiddelen, zoals klassecontact. En de organisatie hiervan.



## 4. Grenzen van passend onderwijs op Vesterhavet

Een basisschool mag een leerling in principe niet zomaar weigeren. Er zijn echter een aantal redenen om een kind niet toe te laten tot Vesterhavet na een zorgvuldige onderzoeksperiode.

Nadat wij een aanmelding van een leerling hebben ontvangen, wordt er altijd gestart met een zorgvuldige onderzoeksperiode om de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart te brengen. Tijdens dit onderzoek kan duidelijk worden dat Vesterhavet niet aan deze behoeften kan voldoen. Dat betekent dat Vesterhavet in dat geval niet de best passende, kansrijke plek is voor een leerling. Dit maakt dat een aanmelding niet omgezet kan worden in een inschrijving. Het CCP (Centraal Coördinatiepunt Passend onderwijs) kan dan betrokken worden om mee te denken welke vorm van onderwijs het best aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Op Vesterhavet kan er extra ondersteuning geboden worden, maar het kan zijn dat er niet geboden kan worden wat het kind nodig heeft.

In onderstaand overzicht wordt aangegeven, wanneer Vesterhavet tegen de grenzen van passend onderwijs aan kan lopen. Wanneer er sprake is van onderstaande situatie(s), is Vesterhavet extra alert in het aannemen van een leerling. Onderstaande punten kunnen aanleiding zijn tot het niet aannemen van een leerling.

### Algemeen

- Groepsgrootte: wanneer een groep al 26 leerlingen of meer heeft.
- Zorgzwaarte van de groep: Wanneer er al 20% van de leerlingen in een groep met specifieke ondersteuningsbehoeften zitten.
- Groepsdynamiek: wanneer er in het afgelopen schooljaar al 2 of meer (nieuwe) leerlingen zijn ingestroomd.
- Groepsdynamiek: wanneer er al een leerling uit dezelfde (probleem)groep is ingestroomd op Vesterhavet.
- Expertise: De teamleden hebben niet voldoende expertise om de leerling optimaal te kunnen begeleiden.
- Identiteit: De ouders onderschrijven de identiteit van de school niet.
- Onderzoek: Wanneer de andere school bezig is met een (nog niet afgerond) onderzoekstraject voor de leerling.
- TLV: Wanneer de andere school bezig is met een (nog niet afgeronde) TLV-aanvraag voor de leerling.

### Cognitief en didactisch

- Er is sprake van problematiek op meerdere cognitieve domeinen.
- Een leerling heeft op meerdere vakgebieden een eigen leerlijn nodig.
- Er is weinig of onvoldoende ontwikkeling zichtbaar op cognitief gebied.
- Observaties vanuit de voorschool en/of eerdere school.
- De leerling profiteert niet van de aangeboden (aangepaste) instructie.
- De leerling heeft op één of meerdere vakgebieden en dagelijks één op één begeleiding nodig.

### Werkhouding en taakgerichtheid:

- De leerling kan niet zelfstandig opstarten met een taak en/of niet zelfstandig doorwerken aan een taak.



- De leerling heeft dagelijks één op één begeleiding nodig om zich te kunnen richten op de taak.
- De mate van zelfstandigheid is onvoldoende om mee te doen met de routines in de klas.

### **Sociaal-emotioneel**

- Externaliserend gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of leerkrachten in gevaar brengt.
- Gedrag dat gezagsondermijnd is.
- Gedrag dat het onderwijs in de klas verstoort.
- Wegloopgedrag.
- De leerling heeft dagelijks één op één begeleiding nodig voor begeleiding op gedrag, emotieregulatie of sociale ontwikkeling.
- De mate van zelfstandigheid is onvoldoende om mee te doen met de routines in de klas.

### **Fysiek en medisch**

- Medische handelingen die door ouders, leerkrachten en/of thuiszorg op school verricht moeten worden en te veel impact hebben op de groep.
- Medische handelingen die onder BIG-registratie vallen.
- Kinderen die niet zindelijk zijn en niet zelfstandig naar het toilet kunnen.
- Het gebouw is niet toegerust op de fysieke beperking(en) van een leerling.

### **Thuisituatie/ouders**

- Veiligheid voor een kind staat altijd voorop. We verwachten medewerking en ondersteuning van ouders voor onderzoek, hulp en ondersteuning aan hun kind.
- Wanneer op een later moment blijkt dat Vesterhavet niet aan de ondersteuningsbehoeften kan voldoen, wordt verwacht dat ouders meedenken in het zoeken naar een kansrijke onderwijsplek voor hun kind.
- Er is sprake van multi-problematiek binnen het gezin, die voor Vesterhavet te complex is.
- Vesterhavet verwacht dat ouders respectvol met medewerkers de school en externe betrokkenen omgaan.

Vesterhavet (i.s.m. Stichtingsbestuur Meer Primair) beslist over de bandbreedte van de extra ondersteuning die de school kan bieden en tot welke grens er passend onderwijs voor het kind gewaarborgd kan worden.

Wanneer Vesterhavet niet aan de ondersteuningsbehoeften van een (toekomstige) leerling kan voldoen, wordt een aanmelding niet omgezet in een inschrijving. U ontvangt in dit geval altijd een persoonlijke terugkoppeling in gesprek en/of per mail.

## 5. De specialisten binnen onze ondersteuningsgebieden op school

### **Algemeen:**

Binnen Meer Primair zijn er diverse specialisten-platforms ingericht. Vesterhavet is binnen elk platform vertegenwoordigd. Hier kunnen zij extra kennis opdoen en/of casussen bespreken en van elkaars expertise leren.

*Binnen elke ondersteuningsgebied werken er specialisten binnen de school:*

#### Ondersteuningsgebied lees- en spellingproblemen en/of dyslexie:

- KC-ers
- (Tweede) Taalspecialist (+ deelname aan Platform)
- Leescoördinator
- Leerkrachtondersteuners
- Vrijwilligers begrijpend lezen (gepensioneerde Intern Begeleider en docent)

#### Ondersteuningsgebied rekenproblemen en/of dyscalculie:

- KC-ers
- Rekenspecialist (+ deelname aan platform)
- Leerkrachtondersteuners
- Vrijwilliger rekenen (gepensioneerde Intern Begeleider)

#### Ondersteuningsgebied didactische ontwikkeling:

- Leerkrachten
- Leerkrachtondersteuners
- KC-ers (+ deelname aan platform)

*Extern inzetbaar:*

- Consulent 1801
- Consulent Passend Onderwijs

#### Ondersteuningsgebied spraak- taal ontwikkeling:

- (Tweede) taalspecialist
- KC-ers
- Leerkrachtondersteuners

*Extern inzetbaar:*

- Consulent Auris
- 1801 Logopedische screening/consult
- Contacten met logopedisten van leerlingen

#### Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid:

- KC-ers
- Leerkracht Plusklas; specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachtondersteuners
- DWS coördinator (Meer Primair)
- 2 leerkrachten die deelnemen aan het platform

Ondersteuningsgebied werkhouding, taakaanpak en executieve functies:

- Leerkrachten
- KC-ers
- Leerkrachtondersteuners

*Extern inzetbaar:*

- Schoolcoach
- Consulent 1801

Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden en gedrag:

- Leerkrachten
- KIVA team en KIVA coördinator
- Gedragascoördinator (+deelname aan platform)
- KC-ers
- Leerkrachtondersteuners
- Directie

*Extern inzetbaar:*

- Schoolcoach
- Consulent 1801
- Consulent Passend Onderwijs

Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling:

- Gymleerkracht
- MRT leerkracht
- Reflexen leerkracht
- Oefentherapeut

*Extern inzetbaar*

- Samenwerking sportservice Haarlemmermeer
- Schoolarts

Educatief en pedagogisch partnerschap tussen ouder en school:

- Leerkrachten
- KC-ers
- Directie

*Extern inzetbaar:*

- Schoolcoach
- Consulent passend onderwijs
- Schoolverpleegkundige

Ondersteuningsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging:

- Leerkrachten
- KC-er

*Extern inzetbaar:*

- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar

Ondersteuningsgebied fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben:

- BHV'ers
- KC-ers
- Werkruimten die internen/externen kunnen gebruiken voor begeleiding.

*Extern inzetbaar:*

- Team passend onderwijs De Parel
- OZL consulent 1801

## 6. Stappenplan ondersteuning leerling

Waar ouders staat kan ook ouder of verzorger(s) gelezen worden.

Lkr= leerkracht, lln=leerling, KC= kwaliteitscoördinator

| Niveau ondersteuning                                                                                                                                                                                         | Acties                                                                                                                                                                                                       | Methodes en Systemen                                                                                                 | Betrokkenen                                     | Planning/tijdspad                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>Schoolbrede ondersteuning                                                                                                                                                                               | <u>Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht</u>                                                                                                                                                    |                                                                                                                      | Lkr, lln, ouders                                |                                                                                                                                                                                                             |
| lln gedijt bij het onderwijsaanbod, beheerst de leerstof, laat voldoende vaardigheids groei en soc.em. groei zien.                                                                                           | Lkr observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lln.<br><br>Lkr werkt planmatig via de kleine zorgcyclus via Momento en/of Leeruniek<br><br>Lkr gebruikt DPL tijdens de lessen.              | Momento<br><br>instructiegroep, basisgroep, plusgroep (a.d.h.v. DPL)<br><br>Leeruniek                                | Lkr                                             | Dagelijks in Momento<br><br>Evaluatiemoment<br>Leeruniek, in ieder geval 2x per jaar<br><br>Oudercontactmomenten:<br>Startgesprek sept<br>Voortgangsgesprek nov<br>Rapport 2x per jaar + rapportgesprekken. |
| lln indelen op passend niveau                                                                                                                                                                                | Gebruik gegevens methode toetsen, IEP LVS, overdracht en observaties.                                                                                                                                        | Momento<br>Leeruniek<br>Overdracht duo                                                                               | Lkr                                             | Dagelijks<br>Halfjaarlijks<br>Wekelijks                                                                                                                                                                     |
| Niveau ondersteuning                                                                                                                                                                                         | Acties                                                                                                                                                                                                       | Methodes en Systemen                                                                                                 | Betrokkenen                                     | Planning/tijdspad                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>Basisondersteuning                                                                                                                                                                                      | <u>Groepsbespreking</u> , optioneel aangevuld met:<br>Collegiale consultatie: lkr-lkr/leerteams<br>Lkr-kind (kindgesprek)<br>Lkr-ouders                                                                      |                                                                                                                      | Lkr, lln, ouders                                |                                                                                                                                                                                                             |
| lln gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod op ondersteuningsniveau 1. De leerling heeft verlengde instructie en/of ondersteuning in het zorgblok nodig en/of er is sprake van onvoldoende soc. em. groei | Overleg lkr met lkr (paralel, duo), past tips en adviezen toe.<br><br>KC wordt betrokken bij inzet structurele interventie(s).<br><br>Bij structurele inzet interventie worden ouders op de hoogte gebracht. | Notitie Momento en/of Parnassys<br><br>Inzet interventie(s) door onderwijsondersteunend personeel in overleg met KC. | Lkr<br>Ouders<br>KC<br>Leerkrachtenondersteuner | Dagelijks na observaties en methodegebonden resultaten.<br>Na toetsing.                                                                                                                                     |
| Bij onvoldoende vooruitgang:<br><br>Er is een extra interventie nodig.                                                                                                                                       | Kindgesprek Lkr-lln<br>Vastleggen aan welke doelen de lln gaat werken, samen met KC<br>Oudergesprek om ouders mee te nemen                                                                                   | Groepsnotitie in Parnassys: RT (Of individuele notitie in handelingsplan Parnassys)                                  | Lkr-lln-ouders, KC                              | Duur actieplan: 4-8 weken.<br>Dan evalueren.                                                                                                                                                                |

| Niveau ondersteuning                                                                                                                | Acties                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Methodes en Systemen                                                                                                                                                | Betrokkenen                                                                                                         | Planning/ tijdspad                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>Extra ondersteuning                                                                                                            | <u>Leerlingbespreking:</u><br>Overleg met KC:<br>KC en lkr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Lkr-KC<br>Lkr-ouders-KC<br>Lln                                                                                      |                                                                                 |
| Ondanks extra begeleiding is er onvoldoende groei cognitief en/of soc.emotioneel                                                    | Leerlingbespreking lkr-KC/leerteam:<br><br>Wat is er nodig om meer inzicht te krijgen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formulier llnbespreking/ dia's (groepsnotitie in Parnassys)<br><br>Handelingsplan of handelingsdeel (OPP) in Sharepoint.                                            | Lkr-KC<br><br>Ouders hiervan op de hoogte brengen en de voortgang bespreken. Indien handelingsdeel ook handtekening | Formulier lln bespreking/dia's<br><br>HP: tussentijdse evaluatie elke 6-8 weken |
| Vanuit lln bespreking: meer inzicht nodig in de hulpvraag en/of gedrag                                                              | Observatie door KC of externe organisatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Lkr<br>KC<br>Ouders<br>Externen                                                                                     | Gedurende het schooljaar                                                        |
| Er kan gekozen worden voor het verzamelen van meer data betreffende de zorgvraag, zodat er een passend aanbod gecreëerd kan worden. | Bijvoorbeeld:<br><b>Cognitief:</b><br>Onderzoek reken-coördinator; PI-dictee; Terug- en vooruit toetsen IEP of methode-gebonden toetsen, etc.<br><b>Sociaal-emotioneel:</b><br>observatie executieve functies, tijdsteekproef, gedragsobservatie, etc.                                                                                                                                                                                                                                                | Observaties<br>Onderzoeken                                                                                                                                          | Lkr<br>KC<br>Lln<br>Ouders<br>Externen                                                                              | Gedurende het schooljaar                                                        |
| Er kan advies gevraagd worden aan verschillende externe organisaties, passend bij de zorgvraag.                                     | Denk aan:<br>- Consulent Passend Onderwijs<br>- Schoolverpleegkundige<br>- Schoolarts<br>- Schoolcoach<br>- CCP<br>- 1801 Onderwijsadvies<br>- BTSW<br>- Leerplicht ambtenaar<br>- Ambulante Jeugd Hulp<br>- Kabouterhuis<br>- Auris<br><br><b>Doel hiervan:</b><br>- Het verhelderen van ondersteuningsbehoefte van de lln en de zorgvraag van school en wat passende interventies zijn.<br>- Vaststellen van de uitvoerbaarheid van de genoemde interventies binnen de mogelijkheden van de school. | Verslagen van de gesprekken.<br><br>Onderzoeks- en/of observatie verslagen.<br><br>Handelingsadviezen<br><br>Vaststellen uitvoerbaarheid/ grenzen passend onderwijs | KC<br>Passend Onderwijs<br>Externen<br><br>Informerend lkr en ouders.                                               | Gedurende het schooljaar                                                        |

| Niveau ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                            | Acties                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Methodes en Systemen                   | Betrokkenen                                                              | Planning/ tijdsplan                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>Intensieve ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Eigen leerlijn &amp; ontwikkelingsperspectief in beeld:</u><br>Extra hulp heeft onvoldoende effect, lkr is handelingsverlegen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        | Lkr-KC<br>Lkr-ouders-KC<br>Lln                                           |                                                                                                                                                                                             |
| Ondanks extra begeleiding op zorgniveau 3, onvoldoende groei cognitief en/of soc.emotioneel                                                                                                                                                                                     | Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de lln zijn.<br>Er is diagnostiek nodig door externe partners.<br><br>Opstellen OPP (lkr + KC) na vaststellen onderwijsbehoeften van de leerling en passende interventies.                                                                                                                                                                                                                                                               | OPP en handelingsdelen                 | - Lkr<br>- KC<br>- Consulent passend onderwijs<br>- Ouders<br>- Externen | Gedurende het schooljaar<br><br>OPP 2x per schooljaar evalueren en evt bijstellen; na midden en eind toetsen IEP<br><br>Na evaluatie: formulier + handtekening ouders scannen in Parnassys. |
| Niveau ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                            | Acties                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Methodes en Systemen                   | Betrokkenen                                                              | Planning/ tijdsplan                                                                                                                                                                         |
| 5<br>Hoog specialistische ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Externe betrokkenheid</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        | Lkr-KC<br>Ouders<br>Lln<br>Consulent passend onderwijs<br>Directie       |                                                                                                                                                                                             |
| Na interventie of arrangement kan de school niet meer aansluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de lln.<br><br>Er wordt samen met ouders en de consulent Passend Onderwijs bekeken welke school een passende vorm van onderwijs kan bieden voor deze leerling. | De school heeft 'zorgplicht'. Er is afstemming op verwijzing naar ander onderwijs waar tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit kan een doorverwijzing zijn naar een andere school; SBO (Speciaal basisonderwijs) of SO (Speciaal onderwijs). Bij SO en SBO is een TLV nodig. Soms kan er gekozen worden voor een vervroegde overgang naar het VO (na groep 7).<br><br>Het is mogelijk dat de Kwaliteitscoördinator met de ouders meegaat bij het bezoeken van de nieuwe school. | TLV<br><br>En OPP met handelingsdelen. | Lkr<br>KC<br>Lln<br>Ouders<br>Passend Onderwijs<br>Externen              | Gedurende het schooljaar<br><br>TLV aanvraag werkt met vaste data voor het aanleveren van de benodigde documenten.                                                                          |

| Verwijzing                                                        | Acties                                                                                                         | Methodes en Systemen | Betrokkenen                                                                  | Planning/tijdspad                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <u>Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV</u>                                                          |                      | KC verwijzende school, ouders, directie, passend onderwijs, KC SO/SBO        |                                                                                                                                 |
| De TLV is afgegeven.<br>De Iln is geplaatst op een andere school. | Warme overdracht naar de nieuwe school.<br>(Indien nodig voortgang en overdracht van inzet externe instantie). | Overgangsdocumenten  | KC verwijzende school<br>Ouders<br>Passend Onderwijs<br>KC SO/SBO (externen) | Instroom op andere school mogelijk na schoolvakanties (iig zomer-/kerstvakantie).<br><br>Indien er plek is op de nieuwe school. |