



Vesterhavet

SCHOOLGIDS



Welkom!

Basisschool Vesterhavet is een christelijke basisschool in de wijk Bornholm, in Hoofddorp. Vesterhavet biedt kinderen maximale ontplooiing door een breed pakket aan cognitieve en creatieve vakken. De school legt een sterk accent op de kunst van het leren en wil een veilige haven zijn voor iedere leerling.

Het team van Vesterhavet wil alle leerlingen de zorg geven die ze nodig hebben. Het is onze ambitie om uit ieder kind het maximale te halen: op cognitief, sociaal emotioneel en creatief gebied. In deze schoolgids leest u er alles over.

Naast deze gids hebben wij ook een jaarlijkse aanvulling op de schoolgids met specifieke informatie voor het lopende schooljaar.

Via de Parro-app en de Vesterpost informeren wij u, gedurende het schooljaar, over de belangrijke zaken en de verschillende activiteiten.

De schoolgids is voor ouders die al voor Vesterhavet hebben gekozen, maar ook voor ouders die de keuze nog moeten maken.

Heeft u naar aanleiding van het lezen van deze schoolgids nog vragen, stel ze gerust. Ook maken wij graag met u een afspraak voor een informatiegesprek. Tijdens dit gesprek geven wij u uitleg over onze werkwijze en krijgt u een rondleiding door het schoolgebouw.

Wij wensen u veel leesplezier.
Team Vesterhavet



Inhoudsopgave

1. De school	4
2. Waar staat de school voor?	5
3. Ons onderwijs	9
4. Onderwijskwaliteit	22
5. Ondersteuning en veiligheid	24
6. Het team	32
7. Ouders en school	33
8. Kennismaking, aanmelding, inschrijving en leerplicht ..	36
9. Overige informatie	38



1. De school

De naam Vesterhavet

Op 18 januari 1980 werd het gebouw aan het Skagerrak officieel geopend. Twee jaar daarvoor, op 18 augustus 1978, was de school al gestart met enkele leerlingen in een noodgebouw. Bij de opening van het nieuwe gebouw in de wijk Bornholm kreeg de school de naam "Vesterhavet". Deze naam heeft een tweeledige betekenis. Figuurlijk betekent Vesterhavet voor de leerlingen een veilige haven en toevluchtsoord. De letterlijke betekenis van Vesterhavet is Westerzee, het Deense woord voor de Noordzee.

– De situering van de school

Vesterhavet ligt in de wijk Bornholm, in Hoofddorp, tegenover het winkelcentrum Skagerhof. De school heeft drie afzonderlijke, veilig afsluitbare, schoolpleinen: voor iedere bouw een eigen plein, voorzien van toestellen behorende bij die specifieke leeftijdsgroep. Voor iedere bouw is er een eigen ingang. De school is goed bereikbaar via veilige fietspaden. Hierdoor komen er niet alleen leerlingen uit de wijk Bornholm naar Vesterhavet, maar ook uit de omliggende wijken Pax, Toolenburg, Graan voor Visch, Overbos, Floriande en het centrum van Hoofddorp.

– Klimaat op school

Vesterhavet wordt door de ouders van onze school getypeerd als warm, betrokken en veilig, met respect en aandacht. In de laatste oudertevredenheidspelling hebben de ouders aangegeven zeer tevreden te zijn over de inzet, het enthousiasme en de deskundigheid van de leerkrachten. De sfeer, de inrichting van het schoolgebouw en de duidelijkheid van de schoolregels waren vervolgens zaken die ouders zeer waardeerden.

– Het bestuur

Stichting Meer Primair verzorgt christelijk en katholiek onderwijs in de Haarlemmermeer. Vesterhavet maakt hier onderdeel van uit. De stichting heeft zestien scholen onder haar beheer, verspreid over Abbenes, Buitenkaag, Badhoevedorp en Hoofddorp. De dagelijkse leiding berust bij het College van Bestuur, mevrouw R. Veldhuijzen van Zandbergen. De Raad van Toezicht controleert het functioneren van het College van Bestuur.

Het bestuurskantoor van Meer Primair is gevestigd in het gebouw 'De Burgemeester'
Burgemeester Pabstlaan 10 D1
2131 XE Hoofddorp

Meer informatie over de organisatie is terug te vinden op www.meerprimair.nl.

De letterlijke betekenis
van Vesterhavet is
Westerzee, het Deense
woord voor de Noordzee.

2. Waar staat de school voor?



Onze missie

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat het beste aansluit bij zijn/haar mogelijkheden.

Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, vanuit een veilige schoolsfeer, kennis en vaardigheden aangeboden krijgen. Daarmee kunnen zij zich ontwikkelen tot autonome personen richting het voortgezet onderwijs én de samenleving.

Onze kernwaarden

Om ons onderwijs goed gestalte te geven, hebben we als school onze kernwaarden vastgelegd. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan.

De kernwaarden vormen de basis van onze houding. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten, als ouders. Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden.

Onze kernwaarden zijn:

- Wederzijds respect
- Doelgericht leren
- Persoonlijke ontwikkeling
- Samen
- Creativiteit

Maar wat verstaan wij dan onder deze kernwaarden?

Wederzijds respect:

- Elkaar in zijn/haar waarde laten
- Openstaan voor elkaars (levens)overtuiging en mening
- Acceptatie van de grenzen die we aangeven
- Jezelf kunnen zijn
- Respect voor materiaal en omgeving

Doelgericht leren:

- Kennisontwikkeling
- Eigen maken van competenties die belangrijk zijn voor de leerling om in de toekomst deel te kunnen nemen aan de maatschappij (eigentijdse vaardigheden)
- Adequaat aansluiten bij de leermogelijkheden van de leerling
- Aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen

Persoonlijke ontwikkeling:

- Zelfvertrouwen opbouwen
- Zelfstandigheid bevorderen
- Eigen verantwoordelijkheid/eigenaarschap stimuleren
- Stimuleren van de ontwikkeling op sociaal, cognitief en fysiek gebied
- Talenten en mogelijkheden van leerlingen benutten

Samen:

- Veilige sfeer
- Wij-gevoel
- Gebruik maken van elkaars talenten en interesses
- Onderlinge betrokkenheid
- Samenwerking
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Creativiteit:

- De lessen sluiten aan bij de verschillende manieren van leren
- Verwerking van de leerstof vanuit de verschillende werkvormen
- Leerweg afstemmen op de leermogelijkheden van de leerling
- Stimuleren van denken in kansen en mogelijkheden
- Schoollijn Kunst- en cultuuronderwijs (beeldende vorming en muziekonderwijs)



De kernwaarden
vormen de basis
van onze houding.

Onze visie

Onze school is een veilige haven!

Vesterhavet heeft een enthousiast team dat zich elke dag weer optimaal inzet om de kinderen te begeleiden in hun totale ontwikkeling.

We bedoelen daarmee hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de ander én hun ontwikkeling op het gebied van kennis en vaardigheden.

Onze school is een plek waar we, vanuit onze christelijke identiteit, de ander ontmoeten.

Een plek waar wederzijds respect voor identiteit en religie van iedereen (kind, ouder en medewerker) wordt verwacht.

We begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling door aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. We hebben oog voor wat de kinderen nodig hebben om te leren en weten welke volgende stap zij kunnen maken in hun totale ontwikkeling.

Het team van Vesterhavet zorgt voor een leerrijke omgeving, waarin elk kind de ruimte krijgt om op eigen wijze zich te ontwikkelen op cognitief, fysiek en sociaal gebied.

Je fijn voelen op school is de basis voor een kind om tot leren te komen.

Met behulp van het KiVa- programma versterken wij de positieve groepsvorming en stimuleren wij de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Door de vakken taal, lezen, schrijven en rekenen op hoog niveau aan te bieden, zorgen we ervoor dat onze leerlingen de school verlaten met een complete, brede basiskennis.

Onze school is een veilige haven.

Op Vesterhavet vinden we sport en bewegen belangrijk. Samen sporten en bewegen verbetert niet alleen de gezondheid, motoriek en welbevinden van leerlingen, maar draagt ook bij aan hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De leerlingen ervaren plezier in bewegen, worden motorisch vaardiger, ontwikkelen hun executieve functies en belangrijke vaardigheden als samenwerken.

Maar... elk kind is anders en leert op eigen wijze.

De kunst van het leren is dat het kind weet wat het kan, maar ook weet wat hij/zij nog te leren heeft. Dit doen we door de leerlingen mede-eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Door (persoonlijke) doelen te stellen in het vergroten van kennis en vaardigheden groeien de leerlingen binnen hun mogelijkheden.

De kunst van het leren is ook oog hebben voor het talent van een leerling.

We sluiten in de lesuitvoering aan bij het talent van een kind, dit is zijn/haar favoriete leerstijl. Ook dagen we kinderen uit om buiten hun comfortzone te werken.

We willen daarin het maximale uit elke leerling halen.

Dat doen we door hun ontwikkeling nauwgezet te volgen.

De identiteit van de school

Vesterhavet is een christelijke basisschool. Dat houdt in dat wij vanuit onze traditie de kinderen waarden en normen meegeven. Dit komt tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan. Wij creëren een sfeer waarbij alle kinderen en hun ouders zich veilig en welkom voelen.

Wij werken in alle groepen met de methode 'Wat een verhaal' voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. De werkwijze van 'Wat een verhaal' zorgt voor verdieping bij de Bijbelverhalen.

Het doel van 'Wat een verhaal' is de leerlingen bekend te maken met belangrijke verhalen uit de christelijke traditie en met hen te zoeken naar betekenissen in de verhalen. Deze worden verbonden aan hun persoonlijke ervaringen, in dialoog met anderen, binnen de context van deze tijd. Tijdens het bespreken van de verhalen wordt er verbinding gemaakt met de verhalen, rituelen en feesten van de andere wereldgodsdiensten.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt er projectmatig aandacht besteed aan de vijf wereldgodsdiensten. Deze vijf wereldgodsdiensten worden over deze drie leerjaren verdeeld. Met behulp van divers lesmateriaal, denk hierbij aan werkboeken, achtergrondinformatie en filmpjes, krijgen de leerlingen informatie over de overtuigingen, rituelen en vieringen horende bij de verschillende geloofsovertuigingen.

Hoewel wij een christelijke basisschool zijn, is ieder kind welkom op Vesterhavet, ongeacht zijn/haar achtergrond of levensovertuiging. Met het kiezen voor onze school respecteren ouders ons gedachtegoed en onze uitgangspunten.





Wij creëren een sfeer waarbij
alle kinderen en hun ouders
zich veilig en welkom voelen.



3. Ons onderwijs

Op Vesterhavet zitten ongeveer 200 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Per schooljaar wordt de lesnorm van 940 lesuren ruim behaald. Dat maakt dat onze leerlingen ruim voldoende onderwijstijd hebben. Voorafgaand aan elk schooljaar ontvangt u in de jaargids informatie over de lesuren, de data van de studiedagen en de vakanties.

Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) is een totaalaanpak voor resultaatgericht lesgeven, welke je bij alle vakken kunt gebruiken. Bij rekenen is aan het lesmodel een extra fase toegevoegd: automatiseren.

DPL is verrijkt met de inzichten uit de neuropsychologie, technieken van Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen. Uiteraard wel op een heel praktische en toegepaste manier, zodat de leerkracht er goed mee uit de voeten kan in de groep.

Het lesmodel stelt bijvoorbeeld dat je de voorkennis bij kinderen moet activeren. DPL geeft je inzicht waarom dat belangrijk is en welke concrete technieken je erbij kunt inzetten.

Het dagelijkse zorgblok zorgt ervoor dat leerlingen extra ondersteuning of uitdaging kunnen krijgen. Vanuit rust, orde en structuur in de klas dagen leerkrachten leerlingen uit om mede-eigenaar te worden van hun eigen leerproces, uiteraard in relatie tot de ander en de wereld om hen heen.

Zo ervaren leerlingen dat leren uitdagend en verrijkend kan zijn, voor zichzelf, voor de ander en voor de toekomst.

In een prettige en veilige omgeving leren we de kinderen omgaan met diversiteit en zorg voor elkaar te hebben. De methode KiVa is een programma dat effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. De methode gebruikt de kracht van de groep om eventuele pestproblemen op te lossen.

Ook leren we kinderen op een goede manier met elkaar omgaan, conflicten onderling op te lossen, positief gedrag te vertonen, actief te luisteren en win-winoplossingen te bedenken.

Vanuit deze veilige basis kunnen leerlingen tot leren komen. *Vesterhavet is een veilige haven.*

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Het kind leert zelf doelen te stellen, initiatief en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces en hierop te reflecteren. Wij stimuleren de denkprocessen (executieve functies), die belangrijk zijn voor het uitvoeren en aansturen van doelgericht gedrag, bijvoorbeeld voor het uitvoeren van een taak.

Executieve functies ontwikkelen zich naarmate kinderen ouder worden op verschillende momenten en in verschillend tempo. Vesterhavet heeft een schoollijn opgesteld, waarin wij deze ontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 volgen en begeleiden.

De betrokkenheid van onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling en het functioneren op school, vergroten wij door het voeren van kindgesprekken en het laten bijwonen van de rapportgesprekken. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij de 10 minutengesprekken.

Op Vesterhavet nemen we de kinderen serieus en willen we hen optimaal betrekken bij school en hun eigen leerproces.

Zo brengen we onze leerlingen de kunst van het leren bij.

Naast de primaire aandacht voor basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen vinden wij het op Vesterhavet belangrijk om de kinderen kennis te laten maken met een breder perspectief aan vaardigheden, zoals digitale geletterdheid, kunst- en cultuureducatie, Engelse taal, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming. Vesterhavet creëert een uitdagende leeromgeving, waarin plaats is voor spel, sport, muziek, kunst en cultuur en de ontwikkeling van eigentijdse vaardigheden. Wij zijn ervan overtuigd dat het aanbieden van een breder perspectief het zicht op de wereld verbreedt en de kennis daarvan vergroot. Het bereidt kinderen beter voor op de vaardigheden die in de 21e eeuw nodig zijn. We maken kinderen graag bewust van de waarde van kunstzinnige uitingen zoals toneel, muziek en dans. Daarmee ervaren ze dat grote prestaties soms door individueel talent tot stand komt, maar vaker nog door creatieve samenwerking. Het team leert hen respectvol het eigen werk en dat van anderen te bekijken en te bespreken. We willen de leerlingen een onderzoekende houding bijbrengen en het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken. Ook leren wij onze leerlingen om eigen creatieve oplossingen voor vraagstukken te bedenken, zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces. Zo brengen we onze leerlingen de kunst van het leren bij.

Wanneer leerlingen na 8 jaar onze school verlaten, hebben zij de basiskennis van rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie. Zij hebben kennis van de Engelse taal en zijn digitaal vaardig. Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.



Wat leert een kind op Vesterhavet?

Groep 1 en 2

Vesterhavet heeft de keuze gemaakt om de groepen 1 en 2 te splitsen en er twee afzonderlijke groepen van te maken.

In groep 1 (4/5 jarigen) is er veel aandacht voor groepsvorming, gewoontevorming en leren van routines. Leren gebeurt vooral in de kring en door spelen en werken met materialen.

Dit gaat door in groep 2 (5/6 jarigen) waar verder ook speelse activiteiten worden aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode 'Kleuterplein'. Kleuterplein sluit met de leerlijnen aan bij de doelen voor het kleuteronderwijs. De leerlijnen hebben een duidelijke opbouw: herhaling, nieuw aanbod en dan uitbreiding. Zo ontwikkelen onze kleuters zich stap voor stap.

Deze methode laat kleuters spelenderwijs leren. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan allerlei verschillende onderwerpen, die direct aansluiten bij de leefwereld van het kind.

Kleuterplein biedt een geïntegreerd aanbod, waarin gewerkt wordt aan alle doelen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling met veel aandacht voor uitbreiding van de woordenschat. Een rijke woordenschat zorgt voor goed taalbegrip. We zetten hier extra op in door de inzet van werken met ontwikkelingsmaterialen, taalactiviteiten in de kring en bewegend leren.

Ook krijgen de kleuters muziek- en dramalessen om o.a. de woordenschat te vergroten.

Om de spelactiviteiten te bevorderen is speciaal hiervoor een hoek ingericht, waar de kinderen het geleerde in de praktijk brengen. Daar de inrichting per thema verschillend is, is dit de veranderhoek. Samen met de leerkracht, die actief meedoet, worden levensechte situaties nagebootst. Binnen de thema's komen vele aspecten aan de orde, zodat de leerling zich in de meest brede zin ontwikkelt en de nieuwsgierigheid geprikkeld wordt. Dit alles gebeurt in een veilige sfeer, zodat het zelfvertrouwen van kinderen blijft groeien.

We observeren en volgen de ontwikkeling van de kinderen systematisch, zodat ons aanbod goed aansluit bij de volgende stap in de ontwikkeling van het kind.

We hebben oog voor het kind in de volle breedte:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: hoe voelt en uit de kleuter zich?
- Persoonlijkheidsvorming: hoe zelfstandig is het kind?
- Motorische ontwikkeling: ontwikkeling van de grove en fijne motoriek
- Taalontwikkeling: woordenschat, spreken en luisteren, beginnende geletterdheid en Engels
- Cognitieve ontwikkeling: waarnemen en denkvaardigheden
- Creatieve en muzikale ontwikkeling



Kring

De kring is een belangrijk moment van de dag. Naast de vrije gesprekken worden daar ook de leergesprekken gevoerd.

Voorlezen is een belangrijk onderdeel in de klas. Bij de thema's worden toepasselijke prentenboeken gezocht. Tevens is er een lettermuur in de klas aanwezig waar per thema letters aangeboden worden.

Voor het spelenderwijs sociale vaardigheden opdoen en stimulering van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Rik de Pauw. Dit is de kleuterversie van de KiVa-methode.

De methode 'Wat een verhaal' wordt in de hele school gehanteerd als godsdienstmethode en heeft dagelijks een heel herkenbaar moment.

Ook krijgen de kleuters één keer per twee weken Engelse les, waarbij gewerkt wordt met de methode 'Join in'.

Naast de grote kring, waaraan alle leerlingen meedoen, wordt er ook gewerkt met de kleine kring. Tijdens de kleine kring geeft de leerkracht gerichte begeleiding aan een aantal leerlingen op het gebied van taal en rekenen aan een aantal leerlingen.

De afsluiting van de dag is gezamenlijk en vindt ook plaats in de kring.

Voor- en vroegschoolse educatie

VVE is een programma, dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) ontwikkelingsachterstand.

Het doel van de VVE is om de (mogelijke) achterstand weg te werken, zodat kinderen een betere start kunnen maken in de basisschool.

De voorschoolse educatie is gericht op peuters.

De vroegschoolse educatie is gericht op kleuters.

De VVE-programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden: taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheid, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling.

Spelen en werken

Per thema zijn er verplichte en keuzeactiviteiten.

De verplichte werkjes sluiten aan bij een doel, bijvoorbeeld 'ik kan knippen op een lijn, ik weet wat vol, half vol en leeg is'.

De werkjes die de kinderen maken geven persoonsgebonden resultaten. De kinderen kiezen met het Arbeid naar Keuzebord een activiteit die zij graag willen gaan doen. De leerkracht houdt bij of de kinderen alle verschillende activiteiten doen. Denk onder andere aan: de huishoek, de bouwhoek, de schrijfhoek, de veranderhoek, de zand-/ watertafel, het krijtbord, een puzzel, een spel uit de kast, constructiemateriaal.

De kleuters hebben wekelijks een moment dat zij met behulp van de computer educatieve programma's volgen. Met de Ozobot en de Beebot leren de kleuters al de beginselen van programmeren.

Bewegen

Naast de genoemde activiteiten is het van belang dat de leerlingen veel bewegen. Dit gebeurt tijdens de gymlessen met klein en groot materiaal, spel- en muzieklessen.

Deze lessen worden gegeven in het speellokaal.

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben één keer per week gym van de groepsleerkracht en één keer per week van de vakleerkracht gym.

De kinderen krijgen een gymtasje van school, dat gedurende de week op school aanwezig is. Zo kan er, bijvoorbeeld bij slecht weer, toch bewogen worden! Ook aan het buitenspelen hechten we veel belang. Dit doen we op ons eigen kleuterplein.

Doubleren/kleutertijdverlenging

Als een leerling in zijn of haar ontwikkeling op één of meerdere onderdelen achterblijft en de sociaal-emotionele ontwikkeling niet naar verwachting verloopt, kan na intensief onderzoek worden besloten tot verlenging van de kleutertijd. Kleutertijdverlenging houdt in dat een kind langer onderwijs in een kleutergroep volgt, dan op basis van zijn of haar geboortedatum verwacht zou worden. Dit gebeurt pas wanneer extra hulp onvoldoende effect heeft gehad. De ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

Na overleg met de ouders is het uiteindelijk de school die beslist of een leerling al dan niet doorgaat naar de volgende groep.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 tot en met 8 is het onderwijsprogramma als volgt.

Lezen

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3. In Lijn 3 staat de letter centraal. De leerkracht geeft duidelijke instructie, doet hardop denkend voor en nodigt kinderen uit om mee te doen: voor, koor en door. Samen lezen, herhalen en oefenen wordt zo een ritme waarin kinderen steeds zekerder worden. Het doel? Een stevige leesbasis leggen waarop kinderen hun hele schoolloopbaan kunnen bouwen. Lijn 3 is meer dan alleen een leesmethode. Het is een complete taalreis waarin verschillende domeinen elkaar versterken. Elk thema verweeft lezen, spelling en taal – van woordenschat tot begrijpend luisteren, van spreken tot schrijven. Maar dat is nog niet alles. Leesbevordering en wereldoriëntatie vormen de rode draad: kinderen ontdekken niet alleen woorden, maar ook de wereld.

De leerlingen maken veel leeskilometers. Ze lezen in hun eigen boek, verkennen verhalende en informatieve boekjes uit de bieb, werken met samenleeskaarten en spelen leesspellen. Leesplezier staat voorop. Want wie met plezier leest, leest meer – en wie meer leest, leert beter lezen.

Onderweg wisselen gerichte instructie en spelend leren elkaar af. Kinderen lezen samen hardop, bewegen terwijl ze leren en spelen leesspelletjes. Zo wordt elk kind gezien, gehoord én uitgedaagd. Vanaf groep 4 starten we met de methode Atlantis voor het vakgebied lezen.

Atlantis is een methode met technisch én begrijpend lezen ineen. Naast het begrijpend lezen, wordt er ook aandacht gegeven aan begrijpend kijken en luisteren. Uitgangspunt van Atlantis is het verband dat er is tussen technisch én begrijpend lezen. Beide aspecten kun je niet los zien van elkaar. De methode stimuleert, dat als de leerling iets leest, hij/zij wil begrijpen wat er staat. Zij zien lezen als een combinatie van het ontwikkelen van de leesvaardigheid en taalkennis. Deze visie onderschrijven wij. Atlantis zorgt ervoor dat alle kinderen met plezier leren lezen!

Ook wordt er elke week één nieuw woordtype geïntroduceerd. Daarnaast wordt het woordtype van de vorige week herhaald. De kinderen oefenen met de woordtypen in losse woorden, in zinnen en in tekstverband. De woorden en opdrachten sluiten aan bij de inhoud van de teksten. Op die manier zijn de kinderen nooit alleen bezig met technisch lezen, maar ook met woordenschat, tekstbegrip en met hun eigen leesbeleving. Atlantis sluit goed aan op de methode Lijn 3 van groep 3. Aan het begin van groep 4 worden de leesmoeilijkheden uit groep 3 herhaald.

Jaarlijks besteden we schoolbreed aandacht aan de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen en doet groep 7 en 8 mee aan de Nationale voorleeswedstrijd.

Om leeskilometers te kunnen maken wordt er vanaf groep 4 vier keer per week twintig minuten stil gelezen. De leesprestaties van kinderen gaan daardoor enorm vooruit. Kinderen die dat doen, lezen 1.146.000 woorden per jaar. Hun woordenschat en leesvaardigheid groeien direct. Door de kennis die ze opdoen uit boeken, vergroten ze ook hun wereld. Met een hoger leesniveau worden andere vakken ook toegankelijker. Naast het stillezen kan ook het duo-lezen of tutorlezen worden ingezet om het leren lezen extra te oefenen.

Kinderen die moeite hebben met lezen krijgen extra leesbegeleiding in of buiten de klas.

Taal en spelling (groep 4 tot en met 8)

Voor taal en spelling gebruiken we de methode 'Taaljacht'. Het is een methode die de domeinen spreken, luisteren, schrijven en spellen met elkaar verbindt. Wat geoefend wordt bij grammatica, wordt geschreven bij spelling en verwerkt in een eindproduct bij taal. De leerlingen gaan op verkenning, oefenen met de verschillende onderdelen, die uiteindelijk samen komen in de eindtaak per blok. Er wordt gebruikgemaakt van taalbronnen uit de leefwereld van de leerlingen, zoals beeldtaal, pictogrammen, songteksten, instructies, et cetera.

De coöperatieve werkvormen zorgen voor actieve betrokkenheid bij leerlingen.

Met Taaljacht zorg je ervoor dat leerlingen de grammaticale basis hebben, voordat de leerlingen met werkwoordspelling starten, én bouw je werkwoordspelling geleidelijk op en uit. Hierdoor bouwen alle kinderen een stevig begripkader op en leren ze de werkwoordspelling volgens vaste stappen te schrijven.



Rekenen (vanaf groep 3)

We werken in groep 3 en 4 met de rekenmethode 'Semsom'.

Deze methode combineert het optellen en aftrekken, redeneren, rekenen met getallen tot en met twintig en over formeel tellen met grotere getallen met bewegend en spelend leren.

De groepen 5 tot en met 8 werken met de methode 'Pluspunt', een realistische reken- wiskunde methode. Dit houdt in dat rekenproblemen in een context worden geplaatst, waarbij voorbeelden gebruikt worden uit het dagelijks leven. Bij het oplossen van problemen komen verschillende strategieën aan de orde en er wordt veel aandacht besteed aan het verkrijgen van inzicht. Het samenwerken en gezamenlijk bedenken van oplossingen neemt een belangrijke plaats in.

Er wordt op Vesterhavet veel aandacht besteed aan het automatiseren, zowel in de methodes als met het digitale oefenprogramma Bareka.

Ook wordt Met Sprongen Vooruit ingezet. Dit programma is geen eigen rekenmethode, maar kan wel dienen om onderdelen in de rekenmethode leuker en speelser te maken.

De inzet van Met Sprongen Vooruit kan tijdens de rekenles zijn, als opening van de les of als afsluiting ervan. Het kan ook dienen om de rekenles te steunen en voor afwisseling te volgen. Met behulp van spel kunnen de leerlingen de rekenstrategie eigen maken en trainen. Alle rekenleerlijnen komen aan bod bij Met Sprongen Vooruit.



Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we in alle groepen de methode 'Pennenstreken'. De schrijfmethode biedt de volgende onderdelen per groep aan.

Groep 3: kleine letters

Leerlingen ontdekken de kleine letters, leestekens, cijfers en het verbonden schrift.

De volgorde van kleine letters leren schrijven:

- 1) instructiefilmpje, 2) schrijven in open vlak, 3) op korte lijntjes en 4) in liniatuur.

Groep 4: hoofdletters

Het programma voor groep 4 richt zich op hoofdletters leren schrijven. De volgorde van hoofdletters leren schrijven: 1) instructiefilmpje, 2) schrijven in open vlak, 3) op korte lijntjes en 4) in liniatuur, waarbij leerlingen telkens een stapje kleiner leren schrijven.

Pennenstreken koppelt het leren schrijven aan het spellingonderwijs.

Groep 5 tot en met 8: een eigen handschrift

De leerlingen ontwikkelen een goed, vlot en leesbaar eigen handschrift, wat ook in dit digitale tijdperk van grote waarde blijft.

Wereldoriëntatie

Dit bevat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap, etc. We werken vanaf groep 3 met de methode **VierKeerWijzer**.

VierKeerWijzer gaat uit van de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Ieder denkt anders en handelt daar ook het liefst naar.

Dit vraagt om afstemming tussen kind, leerkracht, leerstof en organisatie. Kinderen kunnen vanuit hun motivatie, eigen denkstrategieën en handelen leren van en met elkaar.

Middels de inzet van de acht intelligenties van Gardner wordt elk kind in de gelegenheid gesteld zich te ontplooien op die intelligentie die het beste bij het kind aansluit. Daarnaast wordt het kind gestimuleerd, om ook met de andere intelligenties aan de slag te gaan.

Binnen **VierKeerWijzer** werken de leerlingen en leerkrachten met de **VIER** stappen. De stappen zorgen ervoor dat er een doorgaande lijn in de school ontstaat en dat de manier van werken herkenbaar geborgd is in de hele school.

VierKeerWijzer gaat uit van twee principes; trainen en beleven.

Dat gebeurt door een zinvolle en betekenisvolle leeromgeving aan te bieden met behulp van het volgen van de vier stappen:

Stap 1: de V van Vragen.

Vijf geselecteerde Vragen worden aan het begin van de themaperiode met de kinderen gecommuniceerd en vinden een duidelijke plek in het lokaal, bijvoorbeeld op het Vragenbord. Deze Vragen zijn het uitgangspunt, hierop gaan ze zeker het antwoord vinden. Uiteraard wordt er veel meer geleerd, maar de Vragen vormen de minimale stof die ieder kind moet beheersen aan het einde van het thema.

Stap 2: de I van Ik.

Het zou een gemiste kans zijn het kind en de al aanwezige kennis te passeren. Daarom staan we bij stap 2 stil bij de vragen "Wat weet ik al?" en "Wat zou ik willen weten?". Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren. Alle kennis die tijdens het thema wordt opgedaan wordt verzameld op de themamuur.

Stap 3: de E van Experimenteren en Ervaren.

Kinderen krijgen de gelegenheid om het onderwerp op hun eigen manier te verkennen en te onderzoeken. De eigentijdse vaardigheden komen hierbij volledig tot zijn recht. Daar de kinderen vanuit motivatie volledig zelfstandig werken, heeft de leerkracht optimaal tijd om te begeleiden, te verdiepen en vaardigheden aan te leren. Ook het leren van elkaar is in deze fase belangrijk. Het gaat hierbij om kennis en vaardigheden uitwisselen en ophalen.

Stap 4: de R van Resultaat.

In de groepen 5 t/m 8 wordt ieder thema afgesloten met de kennistest en een reflectiemoment. Kinderen laten bij de kennistest op eigen wijze zien wat zij hebben geleerd.

Topografie wordt in de groepen 6 t/m 8 aangeboden op de VierKeerWijzer manier. De toetsing vindt plaats met de toetsen horende bij 'De Junior Bosatlas'.

De onderwerpen zijn als volgt ingedeeld:

- groep 6: Nederland
- groep 7: Europa
- groep 8: Wereld



Verkeer

Bij verkeerseducatie is er aandacht voor het leren over en het zijn van verkeersdeelnemer. Voor leerlingen in het basisonderwijs gaat verkeerseducatie altijd over veilig deelnemen aan het verkeer in de rol van passagier, voetganger of fietser.

We verstaan onder verkeerseducatie alle theoretische, praktische en handelingsgerichte activiteiten die ertoe bijdragen, dat onze leerlingen zich veilig verkeersgedrag eigen maken en dit ook behouden. Verkeerseducatie op school moet ervoor zorgen dat kinderen wéten hoe ze veilig aan het verkeer kunnen deelnemen, ernaar kunnen handelen en dat bovendien ook willen doen. Verkeerseducatie richt zich dus op kennis, vaardigheden én attitude.

Deze onderdelen worden schoolbreed in de verkeersweek aangeboden, waarbij theorie en het oefenen in de praktijk met elkaar verweven zijn.

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretische en praktische verkeersexamen.

Engels en internationalisering

De wereld wordt kleiner en de absolute grenzen vervagen. Door kennis te maken met andere landen en mensen uit verschillende culturen leren de leerlingen veel over de ander en zichzelf. Dit geeft de leerlingen een streepje voor in onze internationale samenleving. We bereiden de leerlingen voor op een internationale samenleving door de Engelse taal aan te bieden vanaf groep 1.

Er wordt in de groepen 1 tot en met 8 gebruik gemaakt van de methode 'Join In'.

'Join In' is een complete methode Engels, waarbij communicatie en actieve deelname centraal staan. Met behulp van levendige lessen leren leerlingen spreken, luisteren en samenwerken in het Engels. De methode is qua eindniveau een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Twee groepen hebben schriftelijk en online contact met een school in het buitenland. De leerlingen ervaren zo dat de Engelse taal zorgt voor contact, uitwisseling en verbinding.



Sociale vaardigheden / redzaamheid

KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert met behulp van het lesprogramma de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas.

Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt dan ook: *'Samen maken wij er een fijne school van!'* Op onze website (www.vesterhavet.nl) leest u meer over KiVa en ons KiVa-protocol.





Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Het gaat hierbij om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. De school is hier een geschikte oefenplaats voor.

Het startpunt van burgerschapsonderwijs is wat ons betreft persoonsvorming vanuit sociale cohesie en dat verbinden we graag met de identiteit van de school. De leerlingen leren te handelen vanuit respect voor algemene normen en waarden (o.a. KiVa), doen kennis op over geestelijke stromingen, diversiteit en seksualiteit binnen de samenleving (o.a. Wat een Verhaal, wereldgodsdiensten). Ze leren zorgzaam om te gaan met het milieu (natuurlessen en 4xWijzer) en zich te oriënteren op zichzelf en de wereld (o.a. executieve functies met behulp van de Boot, de leerkuil, KiVa en 4xWijzer).

Burgerschapsvorming is geen vak op zich, maar is verweven in het totale (les)aanbod. We stimuleren de leerlingen om vanuit zelfvertrouwen, respect en een open houding de basis te leggen voor goed burgerschap om zo een betrokken samenleving te creëren.

Kunst/cultuureducatie

Vesterhavet is een cultuurmagneet school. Dat betekent dat we extra subsidie ontvangen om ons kunst en cultuuronderwijs te versterken. Wij hebben ons toegelegd op de onderdelen beeldende vorming en muziek. Dit uit zich wat beeldende vorming betreft in de Kunstmaand, waarbij alle groepen een aantal lessen krijgen gegeven door een docent beeldende vorming of kunstenaar. Deze periode wordt afgesloten met een expositie voor ouders en genodigden.

Wat muziek betreft krijgen de leerlingen les in het bespelen van verschillende muziekinstrumenten. De kleuters leren de djembé te bespreken, groep 3 en 4 blokfluit, groep 5 en 6 gitaar en groep 7 en 8 en keyboard.

De invulling van beeldende vorming en muziek wordt in samenwerking met C. Punt georganiseerd.

De groepsleerkrachten geven de zanglessen met behulp van de methode "EigenwijsNext".

Handvaardigheid komt aan bod tijdens de knutselmomenten in de klas en de schoolbrede creamomenten. Vier keer per jaar, meestal gekoppeld aan de seizoenen, werken we dan een dagdeel met verschillende creatieve werkvormen aan een gezamenlijk thema.

Tijdens 'Createrhavet' treden de leerlingen in de grote hal voor elkaar op. Elke groep treedt twee keer per schooljaar op. Het is elke keer een waar spektakel van dans, muziek en theater. Zo leren de leerlingen zich vrij te bewegen, hun expressie te uiten en zich te presenteren aan anderen. Tegelijkertijd leren zij met respect naar elkaar kijken en luisteren.



Bewegingsonderwijs

Voor de lessen bewegingsonderwijs maken we gebruik van de leerlijn “Basislessen Bewegingsonderwijs”. Hierin komen alle grondvormen aan de orde en bereiken de leerlingen een steeds hoger niveau. De leerlingen volgen twee keer per week bewegingsonderwijs, gegeven door een vakleerkracht. De gymlessen zijn verdeeld in twee onderdelen: toestellen en spellen. Er wordt gewerkt met een leerlingvolgsysteem, om de ontwikkeling van bewegingsvaardigheden van kinderen in de basisschoolleeftijd te kunnen volgen.

Bij onregelmatigheden is de leerkracht bevoegd, zowel bij de jongens- als de meisjeskleedkamers in te grijpen. Tijdens de gymles worden sieraden en horloges afgedaan in verband met de veiligheid. Wij wijzen u erop dat wij niet aansprakelijk zijn voor eventueel verlies of diefstal. Wij adviseren u daarom uw kind deze dagen geen sieraden om te geven.

Mediatheek

De mediatheek is een plek waar de leerlingen boeken kunnen lenen om te lezen of voor hun werkstuk te gebruiken. Jaarlijks wordt de mediatheek aangevuld met de nieuwste lees- en informatieboeken.

Computergebruik

De inzet van computers is niet meer weg te denken in het onderwijs. In de lokalen van groep 1 t/m 8 hebben we digitale schoolborden. De groepen 1 en 2 werken met ipads. Vanaf groep 3 werken de leerlingen regelmatig op een Chromebook. De computerprogramma's, horende bij de methodes, zorgen voor een ondersteunende aanvulling op het gebied van extra oefening en verdieping. De leerlingen werken wekelijks op een Chromebook om spelling- en rekenoefeningen te maken. Daarnaast worden de Chromebooks ingezet om de digitale geletterdheid bij de leerlingen te ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig is om bewust, kritisch en actief om te gaan met media. Denk hierbij aan de inzet bij Vierkeerwijzer, maar ook het behalen van een typediploma, Word-lessen en de programmeerlessen met behulp van de Ozobot, de Beebot en Scratch.

Toetsen en huiswerk

Vanaf groep 5 vindt er een opbouw in het meegeven van huiswerk plaats. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen na de kerstvakantie één keer per week een huiswerkopdracht. De groepen 6 en 7 krijgen twee keer per week huiswerk mee en groep 8 drie keer. Dit betreft taal, rekenen, Engels en/of informatieverwerking. Hiermee willen wij de leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Werkstukken en spreekbeurten

Bij de kleuters beginnen we al met 'spreekbeurten'. De kleuter krijgt een koffertje mee naar huis, waar het spullen van zichzelf instopt. Vervolgens vertelt het kind met hulp van de spulletjes over zichzelf. Naarmate de leerlingen in een hogere groep komen, worden er meer eisen aan de spreekbeurt gesteld. Vanaf groep 4 worden er boekbesprekingen gehouden. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 maken naast de spreekbeurten ook een werkstuk.

Schoolreis, excursies, kamp en afsluiting groep 8

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan één keer per jaar op schoolreisje. De bestemming is elk jaar weer anders.

De kosten voor het schoolreisje zijn opgenomen in de ouderbijdrage. De groepen maken naast het schoolreisje ook excursies in het kader van Natuur en Milieu Educatie, erfgood, C. Punt en de bibliotheek. Groep 8 gaat in plaats van het schoolreisje een paar dagen op kamp in Nederland. Hiervoor betalen de ouders apart een bijdrage.

Met een afscheidsavond wordt hun basisschoolperiode afgesloten.

Goede doelen

Er komen veel aanvragen voor goede doelen binnen. Elk jaar steunen we een goed doel. Informatie hierover kunt u te zijner tijd lezen in onze nieuwsbrief 'de Vesterpost'.

Buitenschoolse activiteiten

In de praktijk gaat het bij buitenschoolse activiteiten vrijwel uitsluitend om activiteiten, die echt buiten de schooluren plaatsvinden, het zijn muziek- en sportactiviteiten.

Kinderen van onze school kunnen jaarlijks met diverse sporttoernooien meedoen, meestal georganiseerd door sportverenigingen. De ouderraad en het schoolteam werken hierin met elkaar samen. Tijdens deze activiteiten vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van de ouders.

Als cultuurmagneetschool werken we samen met externe instanties wat ons de mogelijkheid geeft om buiten schooltijd onder andere gitaarlessen en musicallessen aan te bieden. De leerlingen vallen dan onder de verantwoordelijkheid van de externe organisatie.



4. Onderwijskwaliteit

4.1 Onderwijs en kwaliteit

De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen.

Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed volgt, bewaakt en probeert te verbeteren. Onze school zien wij als een 'lerende organisatie'. Op verschillende manieren verzamelen we informatie over het effect van het onderwijs en de leerontwikkeling van de leerlingen.

Met ouders bespreken we cyclisch de ontwikkeling van hun zoon of dochter. We bespreken de behaalde leerresultaten en, met de onderwijsbehoeften van dit kind in gedachten, de mogelijkheden voor de toekomst.

De resultaten van ons onderwijs worden geanalyseerd en besproken met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. Het vormt de basis van het beleid dat gericht is op verbetering van het onderwijs en onze organisatie. In onze ogen is dat kwaliteit.

4.2. Het kwaliteitszorgsysteem

Het schoolplan geeft aan welke beleidsvoornemens en ontwikkelingen we gedurende 4 jaar willen realiseren. Het jaarplan is de specifieke vertaling per schooljaar. Daarin staat beschreven welke onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen er dat schooljaar zullen plaatsvinden. Ook de nascholing staat uitgebreid beschreven.

We zorgen ervoor dat we systematisch de kwaliteit van ons onderwijs onderzoeken, beschrijven, bewaken en verbeteren.

We verzamelen daarvoor verschillende gegevens. Dit doen we o.a. door gesprekken met externen, afname van tevredenheidsonderzoeken onder de ouders, de leerlingen en het team. We evalueren twee keer per jaar de resultaten van ons onderwijs met behulp van het leerlingvolgsysteem, de groeps-besprekingen en klassenbezoeken. Ook de medezeggenschapsraad monitort de voortgang en uitvoering van de beleidsvoornemens. Wij zijn van mening, dat we op deze wijze goed zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs.





Het schoolteam ziet onderwijs
als een continu proces.
Een proces van interne en
externe invloeden waar wij als
school op reageren en inspelen.



5. Ondersteuning en veiligheid

5.1 Werkwijze in de klas

De school werkt handelingsgericht en volgt de uitgangspunten van het Passend Onderwijs. Er wordt rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen, de verschillen in ontwikkeling, de begaafdheid, de belangstelling, de zelfstandigheid en de motivatie. De leerkrachten willen de leerlingen zo veel mogelijk bij de leerstof van het leerjaar betrekken. Slechts in uitzonderlijke gevallen zal een leerling afwijken van het aanbod van de groep en zijn eigen leerlijn, voor één of meerdere vakgebieden, volgen. Door binnen het groepsaanbod te differentiëren op drie niveaus, wordt tegemoetgekomen aan de verschillende instructiebehoeften binnen het leerjaar. De drie niveaus zijn:

- Verlengde instructiegroep

De groep leerlingen die het niveau volgt van verlengde instructie krijgt, naast de basisinstructie, een aanvullende uitleg voor het vakgebied. Deze leerlingen hebben behoefte aan meer praktische instructie of herhaling om tot begrip te komen. De verwerking van de stof zal vaker onder begeleiding zijn van de leerkracht.

- Basisgroep

Deze leerlingen vormen over het algemeen de grootste groep van het leerjaar. Zij volgen de basisinstructie. Dit is veelal de instructie zoals de methode deze voorschrijft. Na de instructie gaan zij zelfstandig verwerken.

- Verrijkingsgroep

Deze groep leerlingen heeft voldoende aan een (ver)korte instructie om aan de slag te kunnen met het basisaanbod voor het leerjaar. Zij kunnen veelal sneller aan de verwerkingsstof beginnen. Wanneer zij met de verwerking klaar zijn, gaan zij zelfstandig (of na een korte instructie) werken aan verrijkingsmateriaal. Dit materiaal is een aanvulling op het basisprogramma.

Elke dag werken de groepsleerkrachten met een zorgblok; een moment waarin de leerkracht groepjes leerlingen extra ondersteuning of uitdaging biedt betreffende een vakgebied.

Onderwijsondersteuners geven extra begeleiding in de groep, aan een groepje of aan een individuele leerling. De groepsleerkracht geeft aan welke inzet gewenst is

Het schoolteam ziet onderwijs als een continu proces. Een proces van interne en externe invloeden waar wij als school op reageren en inspelen.

Wij sluiten aan bij actuele maatschappelijke en onderwijsontwikkelingen. Leerkrachten volgen nascholing en voeren overleg over het onderwijsinhoudelijke proces. Door middel van klassenbezoeken, teamscholing, bespreken van IEP- toetsen en vergaderingen houden wij elkaar scherp.

- Organisatie van de zorg

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. De kwaliteitscoördinator (KC-er) heeft hierbij een coördinerende taak en bespreekt meerdere keren per jaar alle leerlingen met de groepsleerkracht(en). Indien nodig maakt de kwaliteitscoördinator gebruik van de expertise van onder andere de schoolcoach, sociaal jeugdverpleegkundige, kinderfysiotherapeut, 1801, BSW, het Kabouterhuis of de logopedie. Dit gebeurt nooit zonder overleg met de ouders!

Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat elke leerling tot zijn recht komt. Om het ontwikkelingsproces te kunnen volgen, hanteren we observatieformulieren, methode afhankelijke toetsen en het leerling- en onderwijsvolgsysteem (IEP-LVS).

- Extra uitdaging

Voor een aantal leerlingen wordt er, naast de verrijkings- en verdiepingsstof, extra uitdaging aangeboden in de Plusklas of Day a Week-school.

Onder begeleiding van een externe leerkracht wordt er in periodes aan extra uitdagende lessen gewerkt. De kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht selecteren de leerlingen en maken hier een rooster voor.

Onderwerpen die hierbij aan bod kunnen komen zijn o.a. filosofie, het heelal, wiskunde en geschiedenis. Ook het oefenen van vaardigheden als samen en oplossingsgericht werken zijn hierbij erg belangrijk.

– NT2-begeleiding

De NT2-begeleiding is voor leerlingen die meertalig zijn en Nederlands als tweede taal hebben of de taal nog niet voldoende beheersen. Het is belangrijk om deze leerlingen extra ondersteuning te bieden op het gebied van taal en cultuur. Door een betere taalbeheersing kunnen zij sneller integreren in de klas en in de maatschappij.

De opzet is simpel en effectief. De leerlingen werken regelmatig in kleine groepjes buiten de klas, in kleine groepjes. Tijdens deze lessen wordt hulp geboden, die gebruikt wordt bij de reguliere lessen. De nadruk ligt op spreken, woordenschat en begrijpend lezen en luisteren. Verder vinden er gesprekjes plaats over alledaagse onderwerpen. Op deze manier wordt het Nederlands spreken geoefend, de woordenschat vergroot en hun kennis van zowel de taal als gewoonten en gebruiken vergroot.

De leerlingen pakken de taal over het algemeen snel op. Om dit te realiseren hebben wij op Vesterhavet een taal/NT2-leerkracht.

– Leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerlingen van de groepen volgen we systematisch en houden we bij in het leerlingvolgsysteem. Om meer informatie over de ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 of 2 te verkrijgen, maken we gebruik van 'Mijn Kleutergroep'.

Voor de groepen 3 tot en met 8 hanteren we twee soorten toetsen: Methodeonafhankelijke toetsen (IEP):

IEP is een leerlingvolgsysteem op het gebied van rekenen, lezen, taal, spelling en woordenschat. De toetsen nemen we twee keer per jaar af volgens een jaarlijks vastgestelde toetskalender. Het resultaat van deze toetsen wordt middels grafieken aan de leerlingrapporten toegevoegd.

Methodeafhankelijke toetsen: de methodetoetsen geven aan of het kind de aangeboden leerstof voldoende begrepen heeft. De resultaten worden in ons administra-

tiesysteem verwerkt en zijn terug te vinden in het leerlingrapport.

De uitslagen van de bovenstaande toetsen dienen als uitgangspunt voor de invulling van het lesaanbod en de indeling van de instructieniveaus.

De leerresultaten van de leerlingen worden met behulp van de IEP-toetsen en methodeafhankelijke toetsen weergegeven in het rapport.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we o.a. via observatie. De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 vullen twee keer per jaar de KiVa-monitor in.

5.2 Ondersteuningsplan Vesterhavet

Op Vesterhavet vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Ons betrokken en enthousiaste team kijkt goed naar wat elk kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Vesterhavet met vijf niveaus van ondersteuning:

1. Schoolbrede ondersteuning

Vesterhavet zorgt voor een veilige, gestructureerde leeromgeving waar kinderen zich gezien en gehoord voelen. Door goed klassenmanagement, duidelijke routines en positieve relaties zetten we preventief in op goede leervoorwaarden voor elk kind. Vesterhavet investeert in sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat wij vinden dat dit de basis is om tot verdere ontwikkeling te komen.

2. Basisondersteuning

Als een leerling wat extra's nodig heeft, biedt Vesterhavet ondersteuning binnen of buiten de klas. Denk aan extra uitleg, aangepaste lesstof of hulp in kleine groepjes. De leerkracht maakt een plan om uw kind goed te begeleiden.

3. Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, wordt extra hulp ingezet. Bijvoorbeeld begeleiding door een specialist binnen de school. Wanneer er op meerdere gebieden extra ondersteuning nodig is, wordt er samen met u en uw kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin doelen en afspraken vastgelegd worden. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd.

4. Intensieve ondersteuning

Als ook extra ondersteuning niet voldoende is, zoekt Vesterhavet samen met u en andere betrokkenen naar een passende oplossing. Dat kan zijn: meer gespecialiseerde hulp binnen onze school of een samenwerking met externe deskundigen. Er wordt altijd zorgvuldig gekeken wat het beste past bij uw kind.

5. Hoog-specialistische ondersteuning

In sommige gevallen is een overstap naar een gespecialiseerde school nodig. Dit gebeurt altijd in goed overleg met u en na grondige evaluatie van de eerdere geboden ondersteuning. Vesterhavet begeleidt u en uw kind zorgvuldig in dit proces.

– Zorgadviesteam (ZAT)

Binnen Vesterhavet is een Zorgadviesteam (ZAT) actief. Dit team kan meedenken op alle niveaus van ondersteuning, afhankelijk van wat een leerling nodig heeft. In het ZAT zitten verschillende deskundigen:

- schoolverpleegkundige (GGD)
- schoolcoach (iHub)
- consulent passend onderwijs
- kwaliteitcoördinatoren van Vesterhavet

Waar nodig kunnen ook de leerplichtambtenaar of de schoolarts worden betrokken. Het ZAT werkt nauw samen met ouders, school en eventuele externe partners om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind.

– Hoorrecht en Ouder- en jeugdsteunpunt Passend Onderwijs

De Rijksoverheid heeft maatregelen getroffen om passend onderwijs te verbeteren. Zo mogen leerlingen meepraten over de ondersteuning die op school geboden wordt. Voor ouders is er de mogelijkheid om meer informatie in te winnen over passend onderwijs.

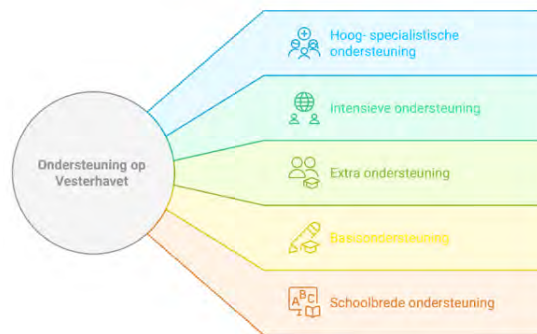
Alle leerlingen van de school hebben per 1 augustus 2025 hoorrecht. Zij kunnen hun mening geven over het totale ondersteuningsaanbod van de school. Bij de groepen 1 tot en met 3 zal dit plaatsvinden aan de hand van een interactief verhaal. Bij de groepen 4 tot en met 8 zal hiervoor een vragenlijst worden ingezet.

De inbreng van deze leerlingen kunnen worden meegenomen in aanvullingen en bijstellingen van het ondersteuningsaanbod van de school.

Leerlingen met een handelingsdeel of ontwikkelingsperspectief worden actief betrokken bij hun hulpplan. Dat houdt in dat er met deze leerlingen een gesprek gevoerd wordt over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt. Ouders kunnen hier terecht voor onafhankelijke informatie en steun met betrekking tot passend onderwijs. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Ondersteuningsprofiel van Vesterhavet



– Grenzen van passend onderwijs op Vesterhavet

Een basisschool mag een leerling in principe niet zomaar weigeren. Er zijn echter een aantal redenen om een kind niet toe te laten tot Vesterhavet na een zorgvuldige onderzoeksperiode.

Nadat wij een aanmelding van een leerling hebben ontvangen, wordt er altijd gestart met een zorgvuldige onderzoeksperiode om de ondersteuningsbehoeften van

een leerling in kaart te brengen. Tijdens dit onderzoek kan duidelijk worden dat Vesterhavet niet aan deze behoeften kan voldoen. Dat betekent dat Vesterhavet in dat geval niet de best passende, kansrijke plek is voor een leerling. Dit maakt dat een aanmelding niet omgezet kan worden in een inschrijving. Het CCP (Centraal Coördinatiepunt Passend onderwijs) kan dan betrokken worden om mee te denken welke vorm van onderwijs het best aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

In onderstaand overzicht wordt aangegeven, wanneer Vesterhavet tegen de grenzen van passend onderwijs aan kan lopen. Wanneer er sprake is van onderstaande situatie(s), is Vesterhavet extra alert in het aannemen van een leerling. Onderstaande punten kunnen aanleiding zijn tot het niet aannemen van een leerling.

Algemeen

- Groepsgrootte: wanneer een groep al 26 leerlingen of meer heeft.
- Zorgzwaarte van de groep: Wanneer er al 20% van de leerlingen in een groep met specifieke ondersteuningsbehoeften zitten.
- Groepsdynamiek: wanneer er in het afgelopen schooljaar al 2 of meer (nieuwe) leerlingen zijn ingestroomd.
- Groepsdynamiek: wanneer er al een leerling uit dezelfde (probleem)groep is ingestroomd op Vesterhavet.
- Expertise: de teamleden hebben niet voldoende expertise om de leerling optimaal te kunnen begeleiden.
- Onderzoek: Wanneer de andere school bezig is met een nog niet afgerond onderzoekstraject.
- TLV: Wanneer de andere school bezig is met een (nog niet afgeronde) TLV-aanvraag voor de leerling.
- Identiteit: de ouders onderschrijven de identiteit van de school niet.

Cognitief en didactisch

- Er is sprake van problematiek op meerdere cognitieve domeinen.
- Een leerling heeft op meerdere vakgebieden een eigen leerlijn nodig.
- Er is weinig of onvoldoende ontwikkeling zichtbaar op cognitief gebied.
- Observaties vanuit de voorschool en/of eerdere school.

- De leerling profiteert niet van de aangeboden (aangepaste) instructie.
- De leerling heeft op één of meerdere vakgebieden en dagelijks één op één begeleiding nodig.

Werkhouding en taakgerichtheid

- De leerling kan niet zelfstandig opstarten met een taak en/of niet zelfstandig doorwerken aan een taak.
- De leerling heeft dagelijks één op één begeleiding nodig om zich te kunnen richten op de taak.
- De mate van zelfstandigheid is onvoldoende om mee te doen met de routines in de klas.

Sociaal-emotioneel

- Externaliserend gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of leerkrachten in gevaar brengt.
- Gedrag dat gezagsondermijnd is.
- Gedrag dat het onderwijs in de klas verstoort.
- Wegloopgedrag.
- De leerling heeft dagelijks één op één begeleiding nodig voor begeleiding op gedrag, emotieregulatie of sociale ontwikkeling.
- De mate van zelfstandigheid is onvoldoende om mee te doen met de routines in de klas.

Fysiek en medisch

- Medische handelingen die door ouders, leerkrachten en/of thuiszorg op school verricht moeten worden en te veel impact hebben op de groep.
- Medische handelingen die onder BIG-registratie vallen.
- Kinderen die niet zindelijk zijn en niet zelfstandig naar het toilet kunnen.
- Het gebouw is niet toegerust op de fysieke beperking(en) van een leerling.

Thuisituatie/ouders

- Veiligheid voor een kind staat altijd voorop. We verwachten medewerking en ondersteuning van ouders voor onderzoek, hulp en ondersteuning aan hun kind.
- Wanneer op een later moment blijkt dat Vesterhavet niet aan de ondersteuningsbehoeften kan voldoen, wordt verwacht dat ouders meedenken in het zoeken naar een kansrijke onderwijsplek voor hun kind.

- Er is sprake van multi-problematiek binnen het gezin, die voor Vesterhavet te complex is.
- Vesterhavet verwacht dat ouders respectvol met medewerkers de school en externe betrokkenen omgaan.

Vesterhavet (i.s.m. Stichtingsbestuur Meer Primair) beslist over de bandbreedte van de extra ondersteuning die de school kan bieden en tot welke grens er passend onderwijs voor het kind gewaarborgd kan worden.

Wanneer Vesterhavet niet aan de ondersteuningsbehoeften van een (toekomstige) leerling kan voldoen, wordt een aanmelding niet omgezet in een inschrijving. U ontvangt in dit geval altijd een persoonlijke terugkoppeling in gesprek en/of per mail.

Meer informatie over ons ondersteuningsplan kunt u vinden op: <https://www.vesterhavet.nl/actueel/documenten> --> [schoolondersteuningsplan](#)

– **Passend onderwijs Haarlemmermeer**

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Vesterhavet maakt onderdeel uit van Passend onderwijs Haarlemmermeer (www.Passendonderwijshaarlemmermeer.nl).

Schoolbesturen hebben wettelijk zorgplicht, de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van Passend onderwijs.

In grote lijnen betekent het, dat ieder kind recht op onderwijs heeft dat het beste bij zijn of haar mogelijkheden aansluit, dus zoveel mogelijk maatwerk!

De enorme diversiteit aan ondersteuningsvragen en ondersteuningsvarianten zorgt ervoor, dat binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer de driehoek ouder - leerkracht – kind, de kerntriade, centraal staat in het bespreken van de vraag (of vragen) en de daarbij passende ondersteuning. Uitgangspunt hierbij is, dat de ondersteuning zoveel mogelijk wordt aangeboden op de plek waar deze nodig is.

Zoals eerder gemeld kan dit ook betekenen dat er ondersteuning van externe partijen gewenst is of dat een kind naar het SO/SBO verwezen zal worden.

– **Samenwerking met jeugdgezondheidszorg**

GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school zijn een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden. In de basisschoolperiode wordt uw kind twee keer onderzocht door de jeugdarts of de assistente van de jeugdarts. Het eerste onderzoek vindt plaats wanneer uw kind in groep 2 zit. Voor dit eerste onderzoek krijgt u een formulier met het verzoek dit zo nauwkeurig mogelijk in te vullen zodat, naast de gegevens van het consultatiebureau, ook de ouderlijke gegevens aanwezig zijn op het moment van het eerste onderzoek. De schoolarts kijkt tijdens het onderzoek onder andere naar de rug, de ogen, lengte en gewicht, het gehoor en de motoriek.

In groep 7 vindt er een uitgebreider onderzoek plaats door de assistente, waarbij opnieuw naar de rug, de ogen, lengte, gewicht en het gehoor wordt gekeken. Om een goed beeld van uw kind te krijgen, vraagt de schoolarts ook naar het functioneren van uw kind thuis en op school. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Heeft u vragen over o.a. gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 - 12.30 uur en 13.00 - 17.00 uur bereikbaar via 023-7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

– **Advies en consultatie**

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg, zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u, kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze

afpraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD:

www.ggdkennemerland.nl/jeugd

Voor meer informatie zie ook de website van Passend Onderwijs Haarlemmermeer

– **Overgang tussen basisscholen**

Alle schoolbesturen binnen de Haarlemmermeer hebben afspraken gemaakt over de tussentijdse aanname van leerlingen.

Tussentijdse overstap is mogelijk

- bij bijzondere situaties, bijvoorbeeld bij sluiting van een school of een fusie

- situaties waarbij er onrust is in een school

Als dit niet van toepassing is, is er binnen de besturen de afspraak gemaakt dat er op twee momenten per jaar leerlingen kunnen wisselen van basisschool, na de kerst- of na de zomervakantie.

Bij tussentijdse overplaatsing vanwege verhuizen, gelden deze afspraken niet. Wel is men dan verplicht elkaar goed te informeren over relevante informatie voor een goede overstap van de ene school naar de andere.

Voor leerlingen die tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs gelden andere afspraken.

Vesterhavet neemt altijd contact op met de school van herkomst voordat besloten wordt de leerling aan te nemen. Ook kan het CCP (Centraal Coördinatiepunt Passend Onderwijs) ingeschakeld worden om te onderzoeken of Vesterhavet een passende onderwijsplek kan bieden.

– **Overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs**

Tijdens de informatieavond, aan het begin van het schooljaar, ontvangen de ouders van groep 8 informatie over de procedure voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. De schoolkeuze voor het vervolgonderwijs wordt gebaseerd op de sociale en kennisontwikkeling van de leerling gedurende de hele schoolloopbaan.

Daarnaast zijn de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen van begrijpend lezen en rekenen in de groepen 6, 7 en 8 leidend.

Het advies wat daaruit voortvloeit, wordt met de ouders, het kind en de groepsleerkracht van de groepen 6, 7 en 8 besproken.

Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven.

In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. Daarbij baseert de groepsleerkracht zich niet alleen op de resultaten van de afgelopen jaren, maar ook op het eigen beeld van het kind dat de leerkracht en collega's uit eerdere schooljaren hebben. Tenslotte is een toets maar een momentopname en hebben de leerkrachten een veel completer beeld van de kinderen. Het voorlopig advies wordt doorgesproken met de kwaliteitscoördinator, de leerkracht van groep 7 en de directeur.

In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Half maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. De leerkracht neemt de score van de doorstroomtoets mee in de totstandkoming van het definitieve advies. Als het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, moet de school het schooladvies in principe naar boven bijstellen.

Alleen als de leerkracht goed kan onderbouwen waarom bijstelling niet in belang is van het kind, mag het schooladvies ongewijzigd blijven. De doorstroomtoets is niet bedoeld als toelatingstoets. Het is de bedoeling dat het een objectief tweede beeld van een kind geeft.

Tijdens de centrale aanmeldweek (eind maart) melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Vesterhavet wordt tot en met leerjaar 3 van het VO op de hoogte gehouden van de vorderingen. Zo volgen wij ook de schoolloopbaan van de leerlingen na het verlaten van de basisschool.

– **Brede school Bornholm (BsB)**

Vesterhavet is onderdeel van de Brede school Bornholm. In de Brede school zijn de twee scholen van het scholen-eiland Bornholm (Vesterhavet - Klippeholm) en de peuterspeelzalen en kinderdagverblijven (SKH, 't Bijtje en Partou) vertegenwoordigd.

Deze organisaties werken op verschillende manieren samen. Zo maakt 'Otje' gebruik van onze speelzaal en heeft SKH een peuterspeelzaal in ons schoolgebouw gehuisvest.

– **Voorschoolse en naschoolse opvang**

Als uw kind gebruik zal gaan maken van de voor en/of naschoolse opvang, kiest u zelf een passende organisatie. Leerlingen van Vesterhavet gaan naar Partou (Otje), Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer, Happy Kids of gastgezinnen. De medewerkers van de naschoolse opvang halen de leerlingen van school op. Vervolgens zullen zij zich naar de desbetreffende locatie begeven.

Veiligheid

– **Medische handelingen**

Leerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet.

Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht, zoals het geven van sondevoeding, het toedienen van een injectie, het prikken van bloedsuiker etc.

Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied.

Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Meer Primair heeft voor al haar scholen het protocol Medicijn verstrekken en medisch handelen opgesteld. In het protocol wordt beschreven hoe de school om gaat met het eventueel toedienen van medicijnen aan leerlingen. Hierbij is het uitgangspunt dat leerkrachten nooit medicijnen toedienen. Als dit toch noodzakelijk is, wordt er altijd contact opgenomen met de ouders. In het

geval dat leerlingen zelf onder schooltijd medicijnen innemen, dient hiervoor een door de ouders ondertekende verklaring aanwezig te zijn.

Het gebruik van een Epipen is in levensbedreigende situaties toegestaan. Ook hiervoor dient een ondertekend formulier op school aanwezig te zijn.

Als medicijntoepassing nodig is, adviseren wij ouders het protocol zorgvuldig te lezen en, indien nodig, de benodigde formulieren in te vullen en met de leerkracht van het kind te bespreken.

– **Privacybeleid**

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is ook op Vesterhavet van toepassing. Deze privacywet geldt in de hele Europese Unie en heeft als doel de bescherming van persoonsgegevens te verbeteren. Organisaties die werken met persoonsgegevens dienen er zorg voor te dragen, dat deze veilig worden gebruikt, beheerd en opgeslagen uitsluitend door hen die daar beroepshalve een belang bij hebben.

Als basisschool verwerken wij persoonsgegevens van uw kind(eren) om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de leerontwikkeling bij te houden.

Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht. Uitgangspunt is dat wij als organisatie alleen persoonsgegevens mogen verwerken en delen met andere organisaties en personen als wij hiervoor een juridische grondslag hebben. Dit kan soms betekenen dat wij onze informatievoorziening op een andere manier zullen inrichten. De AVG heeft ook als consequentie dat voor gebruik van bepaalde persoonsgegevens extra toestemming moet worden gevraagd. Bij kinderen onder de 16 jaar mogen alleen de ouders toestemming geven.

Wilt u meer weten over hoe wij als school en binnen Stichting Meer Primair omgaan met de AVG? Dan kunt u hierover meer informatie vinden op de website van onze school en via www.meerprimair.nl/privacy/.

Bij aanmelding vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto's op o.a. de website, Parro, de Vesterpost, etc. Ouders geven daar schriftelijk wel of geen toestemming voor. Als school houden wij hier rekening mee. Vanuit school worden er foto's gemaakt van de verschillende activiteiten. Deze foto's worden uitgezocht en vervolgens op Parro gezet.

Deze foto's zijn alleen voor ouders van de desbetreffende klas zichtbaar. Wilt u de foto van uw zoon/dochter bewaren, dan moet u de foto downloaden.

In de Vesterpost worden foto's geplaatst bij de beschrijving van activiteiten. De Vesterpost wordt wekelijks op de website geplaatst en is daarmee openbaar.

Wij zien dat ouders ook zelf foto's maken tijdens de verschillende activiteiten. Wij verwachten van u, dat u daar vertrouwelijk mee om gaat. Dat betekent dat wij u vragen geen foto's van andere kinderen te plaatsen op social media, etc. Zo voorkomen wij met elkaar onwenselijke situaties. •

– **Beleid schorsing en verwijdering**

Als er in de schoolcarrière van een kind meerdere incidenten plaatsvinden, die binnen de context van de school grensoverschrijdend zijn, kan de directie van de school besluiten om het betreffende kind voor maximaal 5 dagen te schorsen. Een geschorst kind mag tijdelijk geen lessen volgen en mag niet op school komen.

Voor verdere procedures en wettelijke termijnen aangaande schorsen en verwijdering verwijzen wij u graag naar de website van het schoolbestuur.

– **Ontruimingsoefening**

We besteden aandacht aan de veiligheid van onze leerlingen. Twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden waaraan het hele team en alle leerlingen deelnemen. Eén geplande en één onverwachte oefening om zo optimaal voorbereid te zijn op een eventuele rampsituatie.

– **Bedrijfshulpverlening (BHV)**

Een groot aantal personeelsleden is opgeleid tot bedrijfshulpverlener. Naast de verantwoordelijkheid voor de ontruimingsoefening, worden zij ingezet in situaties waar EHBO ondersteuning noodzakelijk is. Jaarlijks worden onze bedrijfshulpverleners geschoold.

– **Rookvrije school**

Vesterhavet conformeert zich aan de landelijke wet- en regelgeving. Roken in en om het schoolgebouw is niet toegestaan. Dit geldt voor alle betrokkenen (personeelsleden, ouders, leveranciers etc.).

– **Alcoholvrije school**

Binnen de stichting is er de afspraak dat er geen alcohol geschonken of gedronken wordt in het bijzijn van leerlingen.

Ouders zien we
als waardevolle
gesprekspartners.



6. Het team

Teamsamenstelling

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en geeft o.a. vorm en inhoud aan beleid, management en organisatie. Samen met de twee kwaliteitscoördinatoren vormt zij het management-team.

Kwaliteitscoördinatoren (KC-er)

Op Vesterhavet werken twee kwaliteitscoördinatoren. Eén voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. De KC-er is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in de schoolontwikkeling van de leerlingen. Zij bewaakt en monitort de leeropbrengsten. De kwaliteitscoördinatoren van onze school organiseren en coördineren de extra zorg voor de leerlingen die dat nodig hebben. Uiteraard gebeurt dit in nauwe samenwerking met de groepsleerkracht, die hoofduitvoerder is van deze zorg. Verder houden de KC-ers zich bezig met het verder ontwikkelen en verdiepen van de zorgstructuur binnen de school.

Groepsleerkrachten

Iedere groep heeft één of twee vaste groepsleerkrachten. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de groep. Alle teamleden zijn, naast hun lesgevende taak, in werkgroepen en commissies vertegenwoordigd.

Leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent

De leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij de invulling van de individuele begeleiding van leerlingen, zowel in als buiten de klas.

NT2-leerkracht

De NT2-leerkracht verzorgt Nederlandse taallessen aan de leerlingen met een anderstalige thuisachtergrond en helpt hen stap voor stap hun taalvaardigheid te ontwikkelen. Ze sluit hierbij aan bij de lessen in de groep en voert gesprekken om de Nederlandse taalontwikkeling te stimuleren.

ICT-coördinator

De ICT-coördinator draagt zorg voor het technisch beheer en onderhoud van de ICT-middelen en de onderwijsinhoudelijke inzet tijdens de verschillende lessen en de individuele begeleiding.

Vakleerkracht gymnastiek

Deze vakleerkracht verzorgt twee keer per week de gymlessen aan de groepen 3 t/m 8. Groep 1 en 2 hebben één keer per week gym van de vakleerkracht in de speelzaal. De lessen worden gegeven in gymzaal Bornholm. Daarnaast verzorgt de vakleerkracht lessen motorische remedial teaching aan leerlingen die motorisch minder vaardig of bijvoorbeeld angstiger zijn om te bewegen. De MRT wordt na overleg met ouders ingezet.

Conciërge

De conciërge draagt zorg voor onderhoud van het gebouw en ondersteunende taken, zoals kopieerwerk, telefoon opnemen, etc. Ook ondersteunt de conciërge de ICT-activiteiten.

Administratief medewerker

Eén ochtend per week verzorgt de administratief medewerker de financiële - en leerling-administratie.

Voor actuele informatie over de namen van het team verwijzen wij u naar de website en het jaarlijkse katern.

Vervanging

Bij afwezigheid/ziekte van de leerkracht zal de directie bekijken welke mogelijkheden er extern en intern zijn om de vervanging te regelen. Vanwege het huidige leerkrachtentekort is het regelen van vervanging niet altijd gemakkelijk en kan het voorkomen dat de leerlingen gedurende een periode veel leerkrachtwisselingen hebben. In principe worden er geen leerlingen naar huis gestuurd. Wanneer de directie in uiterste nood de leerlingen toch naar huis moet sturen, kan dit alleen wanneer u tenminste één dag van tevoren bent ingelicht. Meer informatie over het vervangingsprotocol vindt u op onze website.

Stagiaires

Op Vesterhavet zijn ieder jaar stagiaires van de PABO of SPW aanwezig voor één of meerdere dagen in de week. Zij zijn op school om werkervaring op te doen en de leerkracht te ondersteunen. Stagiaires worden door de leerkracht, bij wie zij stage lopen en een stagebegeleider van de opleiding begeleid.

7. Ouders en school

Vier keer per jaar organiseren wij een 10-minuten gesprek. Tijdens deze gesprekken wisselen ouders en leerkrachten informatie over de ontwikkeling van de kinderen uit. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder op de hoogte bent van het welbevinden en de vorderingen van uw kind, maar ook dat u weet welke activiteiten er in de klas en school georganiseerd worden.

Om u zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van uw kind, hebben wij de volgende voorzieningen:

– Informatieavonden

Aan het begin van het jaar is er een algemene informatieavond voor de groepen 1/2, 3 en 8 waarin de ouders ingelicht worden over de werkwijze en de activiteiten van dit specifieke jaar.

– Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar wordt u als ouder uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt er wederzijds kennisgemaakt en bespreken ouders en leerkracht de behoeften en wensen betreffende de begeleiding van de ontwikkeling van het kind.

– Voortgangsgesprek

In november vindt het voortgangsgesprek plaats.

– Rapportgesprekken

De groepen 1/2 krijgen twee keer per jaar een rapport. Het eerste rapport is een fotorapport, het tweede rapport heeft naast de foto's ook een overzicht van de ontwikkeling van het kind.

Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per jaar een rapport en wel in februari/maart en voor de zomervakantie. Het rapport is een 'hoofd, hart en handen rapport'. Het geeft een beeld over de totale ontwikkeling van het kind: niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd), maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen (hart en handen). In de groepen 5, 6, 7 en 8 verwachten wij uw kind ook bij het rapportgesprek. We praten dan niet óver het kind, maar met het kind.

– Inloopmoment

Tijdens het maandelijkse inloopmoment kunt u als ouders een kijkje nemen in de klas en een gedeelte van de les bijwonen. Het inloopmoment is van 8.30 uur tot ongeveer 8.45 uur. De data van de inloopmomenten staan in de agenda van Parro.

– Website

Op de website www.vesterhavet.nl kunt u de meeste informatie over onze school terugvinden. Denk hierbij o.a. aan belangrijke documenten, de jaargids, de schoolgids en de KiVa Oudergids.

– Vesterpost

Iedere donderdag ontvangt u de Vesterpost. Hierin wordt u geïnformeerd over de meest actuele zaken binnen Vesterhavet. U ontvangt deze nieuwsbrief digitaal. Tevens is de Vesterpost op de website terug te vinden.

– Parro-app

Parro wordt o. a. gebruikt voor het versturen van een (persoonlijk) bericht naar ouders, veilig delen van foto's en video's, inschrijven voor een oudergesprek en het verspreiden van de wekelijkse nieuwsbrief. Tevens vindt u daar de activiteitenkalender.

Maar Parro is ook bedoeld voor het melden van ziekte of afwezigheid van uw kind. Parro is dé plek waar alle communicatie tussen school en thuis samenkomt. Iedere groep werkt met Parro. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de leerkracht van uw kind hiervoor een uitnodiging.

– Huisbezoek

Als het noodzakelijk is, komt de groepsleerkracht bij u op bezoek. Hij of zij zal u hierover zelf benaderen. U kunt ook altijd zelf een huisbezoek aanvragen.

– Ouderavond

Indien gewenst of noodzakelijk zullen er algemene ouderavonden georganiseerd worden. Dit kan zijn rondom een onderwerp met een spreker van buitenaf, maar kan ook een uitnodiging zijn om u te informeren over veranderingen qua schoolbeleid. Een ouderavond kan ook georganiseerd worden door de MR of de OV.

– Tevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar worden ouders, leerlingen van de bovenbouw en teamleden uitgenodigd deel te nemen aan de tevredenheidspeiling van Scholen met Succes. De uitslag hiervan wordt gecommuniceerd naar de ouders.

– Ouderbetrokkenheid

Op Vesterhavet zijn ouders op verschillende manieren actief betrokken bij de school. Hieronder volgt een opsomming:

• Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad van Vesterhavet heeft de wettelijke taak de belangen van de leerlingen, de ouders en de personeelsleden te vertegenwoordigen en de directie nauwgezet te volgen en te adviseren in haar taak. De MR denkt en beslist mee. De oudergeleding voor de MR wordt gekozen door de ouders, de personeelsgeleding door de leerkrachten van Vesterhavet. Aanstelling vindt plaats voor een periode van drie jaar, met de mogelijkheid tot eenmalige verlenging. In het jaarlijkse katern leest u welke ouders en personeelsleden dit jaar zitting hebben in de MR.

• Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR van Vesterhavet is er ook een gezamenlijke medezeggenschapsraad, de GMR, voor alle scholen van stichting Meer Primair. De GMR spreekt namens alle aangesloten scholen over zaken van gemeenschappelijk belang. Ook de GMR bestaat uit een gelijke geleding van ouders en personeelsleden.

• Oudervereniging (OV)

De Oudervereniging is er om de betrokkenheid bij de school te bevorderen en een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school.

Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt OV haar tijd en aandacht aan het bedenken, ondersteunen, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. Zo werkt de OV mee aan een plezierig schoolklimaat. De oudervereniging en de directie hebben duidelijke afspraken over hun samenwerking en over ieders verantwoordelijkheid.

• Ouderhulp

Voor veel activiteiten maken wij dankbaar gebruik van hulp door ouders. Zo hebben we ouders die helpen bij het ‘luizen pluizen’, bij de creatieve momenten, de sportdagen, de uitjes/schoolreisjes, etc.

De hulp wordt geregeld door de groepsleerkracht of de oudercommissie. Via de Parro-app wordt de hulpvraag uitgezet en kunt u reageren.

Wilt u op voorhand af en toe ingeschakeld worden, geef het ons door. We zijn er blij mee.

– Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt. Denk hierbij aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, de schoolomgeving, enz. Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen met de leerkracht, als het gaat om zaken die spelen in de klas en met de schoolleiding als het gaat om algemene zaken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze Klachtencommissie. In de afweging welk vervolg het meest wenselijk is, kunt u zich laten bijstaan door de contactpersoon of de vertrouwenspersoon. De contactpersoon is er voor u. Hij/zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u indien wenselijk in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

– Ouderbijdrage

De Oudervereniging beheert de bedragen die afkomstig zijn uit de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is bestemd voor het financieren van kosten die niet door het rijk worden gesubsidieerd, zoals Sinterklaasfeest, kerstfeest, afscheidsavond groep 8, schoolreisje en sportdag. De ouderbijdrage wordt jaarlijks in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld. Het voldoen van de ouderbijdrage is vrijwillig. Natuurlijk hopen we dat alle ouders het belang inzien van bovenstaande activiteiten en daarvoor ook willen betalen. Zonder deze extra financiën kunnen dit soort activiteiten niet worden georganiseerd. U ontvangt een brief van de Oudervereniging met het verzoek om de ouderbijdrage te voldoen. Naast de mogelijkheid om het bedrag in één keer te voldoen, is er ook de mogelijkheid in termijnen te betalen.

Het rekeningnummer van de Oudervereniging is **NL52RABO0304309362 t.n.v. Oudervereniging CBS Vesterhavet te Hoofddorp.**

Ouders die vanwege hun financiële situatie niet in staat zijn de bijdragen te voldoen, wordt geadviseerd een aanvraag voor financiële ondersteuning te doen bij de afdeling Sociale Zaken van de Gemeente Haarlemmermeer.



– Stichting Leergeld

Stichting leergeld Haarlemmermeer stelt zich ten doel te bevorderen dat kinderen van ouders die een laag inkomen hebben, toch deel kunnen nemen aan allerlei activiteiten, zoals sport, zwemles, kunst /cultuur activiteiten en excursies op school. Ouders die hun kinderen om financiële redenen niet kunnen laten deelnemen aan bepaalde activiteiten, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld die onder bepaalde voorwaarden kan helpen. Voor meer informatie: www.leergeld.nl/haarlemmermeer.

– Nuttige contacten

De contactpersoon en de vertrouwenspersoon zijn als leerkracht werkzaam in onze school.

In het jaarkatern vindt u hun namen.

Telefoonnummer: 023-5611503

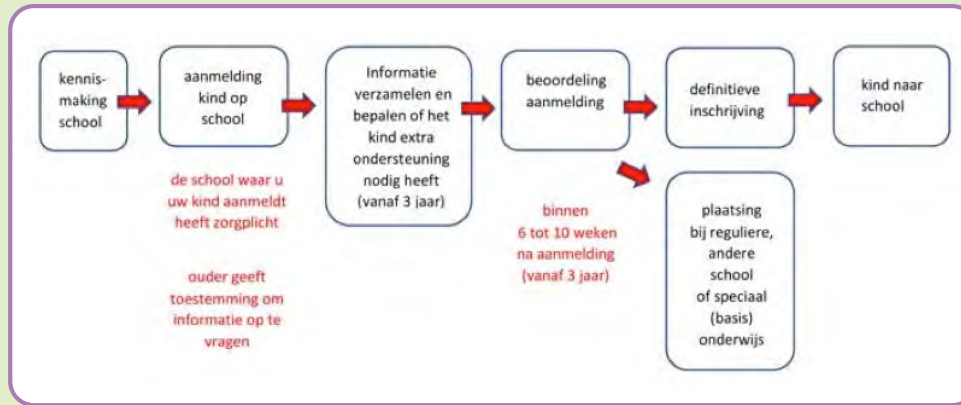
De klachtenregeling van Meer Primair ligt ter inzage op elke school. Ook staat deze regeling gepubliceerd op onze website.

– Ongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten ten behoeve van de leerlingen. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en vice versa, onder schooltijd en gedurende activiteiten in schoolverband, zoals excursies, sport- en speldagen, een schoolkamp, enz. De verzekering voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit en tandheeskundige hulp. De verzekering geldt niet voor geneeskundige hulp en schade aan brillen, kleding, fietsen e.d. We zijn als school niet verzekerd voor diefstal.

Wij adviseren u dan ook aan om uw kind geen kostbare zaken en/of geld mee te geven naar school.

8. Kennismaking, aanmelding, inschrijving en leerplicht



– Aanmelding

Uw kind is nog geen 4 jaar, maar de tijd gaat snel. Het is daarom zinvol om op tijd, ongeveer vanaf 2,5 jaar, te beginnen met uw oriëntatie op de basisschool.

NB. Ook bij een overstap naar Vesterhavet vanaf een andere basisschool gelden de beschreven stappen.

Stap 1: kennismaking

De eerste belangrijke stap is dat u zich oriënteert op de school of scholen waar uw belangstelling naar uitgaat. U maakt daarvoor een afspraak voor een informatiegesprek. Tijdens het informatiegesprek op Vesterhavet krijgt u informatie over de school en een rondleiding langs alle klassen. We laten u graag zien hoe we werken en nemen de tijd om uw vragen te beantwoorden. Vanzelfsprekend is zo'n gesprek altijd vrijblijvend.

Wellicht wilt u zich bij meerdere scholen oriënteren alvorens u een keuze maakt.

Wanneer u op verschillende scholen een informatief gesprek voert, zijn er tijdens deze oriëntatieperiode voor u en de school nog geen verplichtingen wat betreft de zorgplicht voor uw kind. Op basis van die zorgplicht is de school namelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de leerling een goede onderwijsplek krijgt.

Stap 2: aanmelden

Als u besluit uw kind op Vesterhavet aan te melden, dan kan dat via het aanmeldingsformulier dat u ontvangt bij het informatiegesprek.

Vermoedt u dat uw kind iets extra's nodig heeft in het onderwijs? Dan is het wenselijk om dit te vermelden bij de aanmelding.

Bij de aanmelding deelt u ook de voorschoolse informatie, zoals informatie van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Na ontvangst van het aanmeldingsformulier, volgt voor de school de onderzoeksfase.

Kinderen kunnen vanaf hun 3e verjaardag worden inschreven door de basisschool. Als uw zoon/dochter nog geen drie jaar is, blijft het kind aangemeld staan tot zijn derde jaar. De onderzoeksfase gaat dan ook in vanaf het moment dat het kind 3 jaar is.

Stap 3: onderzoeksfase

Tijdens de onderzoeksfase (6 weken) zal Vesterhavet navraag doen bij de voorschoolse instanties over de ontwikkeling van het kind. Denk daarbij aan het kleuterdagverblijf, de peuterspeelzaal waar het kind gezeten heeft of de GGD. Indien nodig kan deze onderzoeksfase met 4 weken worden verlengd. Vanuit school kan er ondersteuning gevraagd worden bij het Centraal Coördinatiepunt (CCP).

Het CCP is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer.
Bij een extra ondersteuningsvraag kan het CCP meedenken over de ondersteuning die nodig is om aan te sluiten bij de behoeften van uw kind en welke vorm van onderwijs daar passend bij is.

Stap 4: beoordeling aanmelding

Op grond van de verkregen informatie zal de school een beslissing nemen over de mogelijkheid om uw kind te plaatsen.

We beoordelen dan of het geboden onderwijsprogramma aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Als Vesterhavet kan aansluiten, zal de aanmelding worden omgezet in een inschrijving.

Als na onderzoek blijkt, dat de leerling niet toegelaten kan worden op de school, dan onderbouwen wij dit besluit. In deze onderbouwing wordt beredeneerd waarom de school niet tot inschrijving over kan gaan. De motivatie wordt gerelateerd aan de uitkomsten van het onderzoek en het schoolondersteuningsplan. De school heeft vervolgens wel zorgplicht; de plicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken. In overleg zal dan samen met de ouders gezocht worden naar een passende school. Het CCP kan hierbij ondersteunen.

Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

Stap 5: definitieve inschrijving

Als school tot plaatsing overgaat, ontvangt u als ouder/ verzorgers een bevestiging van inschrijving.

Stap 6: start op de basisschool

Ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij contact met u op voor het maken van afspraak voor een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek informeert de leerkracht u over alle praktische zaken en plannen we vijf wenafspraken voordat uw kind jarig is. Zo kan uw kind alvast een kijkje nemen in de klas en voelt het zich snel op zijn of haar gemak. Wanneer uw kind vier jaar wordt, start het bij ons op de basisschool; op Vesterhavet!

– Leerplicht

Kinderen hebben recht op onderwijs, zo kunnen zij hun talenten ontwikkelen. Een schooldiploma geeft meer kans op een betere toekomst. Daarom geldt in Nederland de leerplicht. Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig.

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Als directeur ben ik, vanaf dat moment, verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren als er sprake is van ongeoorloofd verzuim.

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim, als een leerling 16 uur of meer in een periode van 4 opvolgende lesweken afwezig is. Dat is ongeveer gelijk aan drie dagen.

Ook als een leerling zonder toestemming van school wegblijft, vanwege extra vakantie of familiebezoek, is er sprake van ongeoorloofd verzuim.

Als een leerling regelmatig te laat komt is er sprake van signaalverzuim, ook dit valt onder ongeoorloofd verzuim. School zal hierover met de ouders in gesprek gaan.

Als er geen verbetering optreedt, zal er melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Verder zijn er afspraken over vrijstelling van onderwijs wegens geoorloofd verzuim. Hier valt onder verzuim op basis van verleend vakantieverlof, verzuim op basis van ziektemelding en verzuim op basis van gewichtige omstandigheden.

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit aan het begin van de schooldag via Parro bij de groepsleerkracht. Als uw kind weer beter is, moet u dat ook doorgeven aan de school. Ook wanneer uw kind onder schooltijd naar de dokter of tandarts moet, geeft u dit door aan de school.

Wanneer een kind regelmatig afwezig is door ziekte, zal hiervan melding worden gedaan bij de schoolarts. De schoolarts koppelt aan de school terug als ouders een afspraak bij de Jeugdgezondheidszorg/GGD niet nakomen. Voor gewichtige omstandigheden gelden richtlijnen, hieronder valt bijvoorbeeld het huwelijksjubileum van ouders of grootouders, bijwonen van begrafenis of crematie. Verlof kan worden aangevraagd via een verlofformulier. Dit formulier kunt u ophalen bij Lilian Schuurman.

9. Overige informatie

Gevonden voorwerpen

Indien kleding en persoonlijke voorwerpen in school worden gevonden, worden deze artikelen verzameld in de 'Gevonden voorwerpen-bak'. Gevonden brillen, sleuteltjes, etc. worden neergelegd bij de directie. Als de voorwerpen niet worden opgehaald, gaan zij naar een goed doel.

Mobiele telefoon

Mobiele telefoongebruik is door leerlingen onder schooltijd niet toegestaan. Voor binnenkomst wordt de telefoon uitgeschakeld en in de eigen tas of een verzamellaatje gelegd tot het einde van de dag. Na schooltijd kunnen de leerlingen hun toestel weer pakken en deze mag pas buiten worden aangezet.

De school is niet verantwoordelijk voor diefstal of schade aan het toestel en wij adviseren dan ook met kracht om mobieltjes thuis te laten. Als uw kind moet bellen of gebeld moet worden is dat mogelijk via de vaste lijn op school.



CBS Vesterhavet
Skagerrak 170
2133 DW Hoofddorp
www.vesterhavet.nl