

Schoolondersteuningsprofiel

Vesterhavet

Stichting Meer Primair

September 2023



Inhoud

1. Inleiding	3
Contactgegevens school.....	3
2. Onderwijskundig concept van de school.....	4
Waarde en Trots	5
3. Ondersteuningsstructuur	7
4. Feiten en aantallen	8
4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO	8
4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool	8
5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief.....	9
6. Stappenplan ondersteuning leerling.....	12

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen ambities.

Via het SOP geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Contactgegevens school

Naam	CBS Vesterhavet
Straat + huisnummer	Skagerrak 170
Postcode en plaats	2133DW Hoofddorp
Brinnummer	11ZW
Telefoonnummer	023-5611503
E-mailadres	info@vesterhavet.nl

2. Onderwijskundig concept van de school

"Vesterhavet is een veilige haven voor elke leerling". Dat is waar de school voor staat. Een veilige haven waar een leerling kind mag zijn en bovenal zichzelf. De individuele leerkracht en het team als geheel zijn erop gericht elke leerling te bieden wat het nodig heeft.

De uitgangspunten en de identiteit van de school zorgen er automatisch voor dat er aandacht is voor elk kind.

Vesterhavet heeft een enthousiast team dat zich elke dag weer optimaal inzet om de leerlingen goede prestaties te laten leveren en hen een fijne dag te bieden.

De leerkrachten werken handelings- en opbrengstgericht en gebruiken afwisselende (creatieve) werkvormen die de intrinsieke motivatie van leerlingen bevorderen.

Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn of haar eigen niveau. Er wordt rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften, de verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, zelfstandigheid en motivatie.

Vanuit rust, orde en structuur in de klas stimuleren de leerkrachten de leerlingen om mede-eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Wij stimuleren de denkprocessen (executieve functies) die belangrijk zijn voor het uitvoeren en aansturen van doelgericht gedrag. Dit doen we d.m.v. de methodiek "Wijzer in executieve functies" en de leerkuil.

Onderwijskundig concept	
• Regulier	x
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	Combinatie van directief en ontwikkelingsgericht leren. Aanbod basisvakken op drie niveaus.

Vesterhavet werkt vanuit verschillende onderwijsconcepten. Wij denken namelijk niet dat één onderwijsconcept de enige manier is, wel sluiten wij met een passend onderwijsconcept aan op de leerdoelen van het desbetreffende vak en de leerbehoeften van de leerlingen. Dit betekent in de praktijk dat er gedurende de week een veelheid aan werkwijzen wordt aangeboden, denk hierbij aan een directieve werkwijze bij de aanbieder van bijvoorbeeld rekenen, spelling en taal en een ontdekkingsgerichte werkwijze bij bijvoorbeeld de zaakvakken.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

Bij de basisvakken (rekenen, taal, lezen, spelling) wordt gewerkt in 3 niveaugroepen: een basisgroep, een groep met kinderen die meer aankunnen en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het onderwijsaanbod (werkwijze, lesinhoud en leerdoelen) is zo passend bij de gedifferentieerde leerwijze en de beoogde leeropbrengsten van de leerlingen.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn voor een bepaald vak, of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd tijdens het zorgblok en tijdens de extra instructiemomenten. In overleg met de IB-er(s) kan RT (extra onderwijsondersteuning; Remedial Teaching) ingeschakeld worden. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Mochten deze extra instructiemomenten niet voldoende zijn, kan er, in overleg met ouders en IB, externe expertise ingezet worden.

Waarde en Trots

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat het beste aansluit bij zijn/haar leermogelijkheden. Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. In eerste instantie wordt dit verzorgd vanuit het basisaanbod.

Dat betekent in de praktijk dat school kijkt naar wat een leerling nodig heeft om optimaal tot leren te komen en daar, waar nodig en uitvoerbaar middels maatwerk op het gebied van lesaanbod, lesuitvoering en leerontwikkeling, op aansluit.

Op Vesterhavet organiseren wij maatwerk binnen en buiten de groep, met behulp van onderwijsondersteunend personeel en door gebruik te maken van externe expertise.

Vanuit school zal er steeds gekeken worden of de inzet van maatwerk de ondersteuning biedt die deze leerling nodig heeft.

Het leveren van maatwerk kent ook grenzen.

Als school onvoldoende in staat is om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, is het belangrijk voor de leerling dat hij/zij op een plek terecht komt waar de gevraagde ondersteuning wel geboden kan worden. Met als centraal doel aansluiten bij de ontwikkelingsperspectief van deze leerling. Samen met ouders zoeken wij dan een passende en kansrijke onderwijsplek voor deze leerling.

Vesterhavet is in staat om, binnen grenzen, te denken in mogelijkheden en te kijken welke opties er zijn om het onderwijs zo in te richten dat het aansluit bij de leerontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Dit betekent dat wij voor relatief veel leerlingen het onderwijs passend kunnen maken.

Voor leerlingen die een passend aanbod nodig hebben, buiten onze basisondersteuning om, stellen wij een OntwikkelingsPerspectief (OPP) op. Hierbij kunnen wij ondersteuning vragen aan onze consultant van Passend Onderwijs. Het OPP wordt met ouders besproken. Vanuit het OPP worden er handelingsdelen opgesteld. In het handelingsdeel staan de doelen en de interventies voor de komende periode beschreven. Per periode wordt het handelingsdeel geëvalueerd met de ouders, leerkracht(en) en IB.

Kansen en belemmeringen op Vesterhavet

Sterke kanten van de school:

- * Inzet Kiva in de gehele school
- * Inzet 'de boot' (executieve functies) en 'de leerkuil' (leren leren)
- * Werken in 3 niveaus bij de basisvakken
- * Signaleringsfunctie leerproblematiek; b.v. dyslexie
- * Signaleringsfunctie voor Iln met ASS
- * Signaleringsfunctie voor Iln met ADHD
- * Signaleringsfunctie voor Iln met TOS
- * Extra plusaanbod door Plusklas
- * Motorische Remedial Teaching door de vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- * Inzet zorgblokken in de klas
- * Brede schil aan onderwijsondersteuning binnen de school
- * Weinig lesuitval door ziekte
- * Goede samenwerking met externe partijen
- * Goede samenwerking met ouders
- * Wij werken cyclisch aan het signaleren van stagnatie van onderwijsresultaten.
- * Leerkrachten gebruiken de leergegevens van de leerlingen om tot een cyclische werkwijze te komen voor de leerling (PLAN DO CHECK ACT – en opnieuw)
- * NT2 specialist binnen de school

Planning voor verdere schoolontwikkeling:

- * Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafdheid
- * Aandacht voor automatiseren rekenen: inzetten rekenkasten
- * Borgen van de nieuwe rekenmethodes
- * Borgen van het werken met tutors bij Bouw!
- * Borgen van het werken met Letterster
- * Oriënteren op een nieuwe Taal/spellingmethode
- * Professionalisering leerkrachten op het gebied van 'Eigenaarschap bij leerlingen'
- * Professionalisering leerkracht op het gebied van 'Refectieniveaus'
- * Implementatie IEP Leerlingvolgsysteem
- * Inzet teamleden als specialisten: Taal/Spelling, NT2, Lezen, Rekenen en Gedrag

Grenzen van de school:

- * Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- * Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- * Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
- * Leerlingen die zeer specialistische hulp nodig hebben om tot leren te komen.
- * Leerlingen die geen of te weinig groei maken in hun ontwikkeling op cognitief-/leergebied
- * Leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben welke wij op Vesterhavet niet kunnen bieden, ook niet met de inzet van externe partijen

Belangrijk voor het plaatsen en/of behouden van een leerling zijn de volgende zaken:

- * Hoe is het welbevinden van de leerling op Vesterhavet?
- * Hoe is het welbevinden van de groep/de klasgenoten?
- * Groeit de leerling van ons onderwijsaanbod binnen het eigen niveau?
- * Is de ondersteuning die nodig is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van deze leerling op Vesterhavet realiseerbaar en uitvoerbaar?
- * Is eventueel aan deze behoefte te voldoen middels externe partijen?
- * Passen de behoeften van deze leerling binnen de groep (groeps grootte, samenstelling en al aanwezige zorg)?
- * Goed lopende samenwerking met ouders is een belangrijke voorwaarde om het passende aanbod te kunnen en te blijven bieden.

Meer informatie staat vermeld in onze schoolgids.

Deze gids vindt u op onze website: www.vesterhavet.nl onder het kopje Documenten.

3. Ondersteuningsstructuur

Stappen van de ondersteuning	Zicht op ontwikkeling:	Gesprekscyclus intern:
<u>De 1-zorgroute kent 6 stappen:</u> Stap 1: Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht Stap 2: Groepsbespreking Stap 3: Leerlingenbespreking Stap 4: Eigen leerlijn / OPP Stap 5: Extern handelen: bv. logopediste, kinderfysiotherapie, ambulante jeugdhulp, schoolcoach Stap 6: Externe zorg: bv. Arrangementen, onderzoeken, behandeling	SEO volginstrument: KIVA Monitor sociale veiligheid: KIVA meting Mijn Kleutergroep (groepen 1-2) Methode gebonden toetsen Methode onafhankelijke toetsen van Cito (tot schooljaar 2022-2023) en van Iep (vanaf schooljaar 2023-2024)	- Groeps-/leerling bespreking met IB: sept/oktober - Leerlingbespreking met IB in: febr/maart - Overdrachtsbespreking: juli/augustus Indien nodig vinden er extra besprekingen plaats.
		Gesprekscyclus ouders: Standaard aanbod: - Startgesprek begin schooljaar - November - Maart - Juni/juli Indien nodig zijn er vaker gesprekken, volgens de cyclus van de handelingsdelen van het OPP, gesprekken met externen of andere evaluatiemomenten.

Interne expertise			Sociale veiligheid:
Naam:	Functie:	Focusgebied:	
Carolien Huizing	Leerkracht gr 6 Coördinator bb	Gedrag Taal/Lees Cultuur	Vertrouwenspersoon: Ester van Veen Contactpersoon: Kim van Weeren Anti pestcoördinator: Kiva Team: Dorine Jongenburger, Marijke Latupeirissa, Angela vd. Berg, Tessa Lammers
Anneke van Lijnschoten	Leerkracht groep 6	Natuur/gedrag	Betrokken externe deskundigen bij de school:
Angela van den Berg	Leerkracht groep 4a	Taal/Lezen	
Lisette Stive	Leerkracht groep 3	Rekenen	Jeugdarts 4-12 jaar: Schoolverpleegkundige: Marianne Bronsgeest Schoolcoach: Gertrude Bank
Romy Ennenga	Leerkracht groep 1	Cultuur Levensbeschouwing	Contactpersonen Leerplichtambtenaar: SMW-contactpersoon: Marianne Bronsgeest Consulent Passend Onderwijs: Laura Loupatty
Dorine Jongenburger	Leerkracht groep 8	Levensbeschouwing	
Angelique Zaadnoordijk	NT2-specialist Taal/spellingspecialist	Taal en NT2	
Niels Boersma	ICT-er	ICT	
Kim van Weeren	IB Leerkracht groep 3	IB	
Maike Ruijken	IB	IB	
Esther Wijnands	Conciërge	Conciërge-zaken ICT	

4. Feiten en aantallen

4.1 Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Speciaal onderwijs vanwege						
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	0	0	0	0	0	0
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	0	0	0	1	2	2
Psychiatrische problematiek en of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	0	0	0	1	0	0
SBO (Speciaal basisonderwijs)	2	0	3	4	0	0

4.2 Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen met een arrangement vanwege	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	2	3	4	4	6	2
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	3	5	5	5	5	2
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	1	2	2	2	2	3
Lln met individueel arrangement	0	0	0	0	0	0
Groepsarrangementen	0	0	0	0	0	0
Andersoortige inzet arrangement	0	0	0	0	0	0

5. Niveau van basisondersteuning, vanuit reflecterend perspectief

	Huidige situatie korte beschrijving	In ontwikkeling, beginfase (in samenwerking met)	In ontwikkeling, volop mee bezig (in samenwerking met)	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
Onderwijsproces					
-De school verzamelt systematisch informatie over de leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van Iln en monitort deze cyclisch.	Sociaal-emotionele ontwikkeling: 2x per jaar Kiva meting vanaf groep 3. Groepsobservaties vanaf groep 1. Leerontwikkeling: 2x per jaar IEP-toetsen vanaf groep 3. Kleutervolgsysteem: Mijn Kleutergroep. Leeruniek: voortgangs- en overdrachtsdocument.			geborgd	
-De school gebruikt voor rekenen en taal valide toetsen en legt dit vast in het onderwijs-leerlingvolgsysteem.	Voor rekenen zijn we in schooljaar '22-'23 gestart met 3 nieuwe methodes: - Kleuters: Kleuterplein - Groep 3: Semsom - Groep 4-8 Pluspunt		X borging		
-De school signaleert stagnaties vroegtijdig.	Ja, middels analyseren van toetsresultaten en groeps-/leerlingbesprekingen. Zowel methodegebonden als methode onafhankelijk. IB helikoptert de resultaten van stagnaties, in het bijzonder 3x score V(E) op DMT-toets (ivm dyslexie onderzoek).			geborgd	
-De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Er is een nieuw leesbeleidsplan geschreven afgelopen schooljaar met hierin verwerkt het vernieuwde dyslexie protocol.			geborgd	
-De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast.	Dit is nog niet aanwezig. Op dit moment worden de screeningsinstrumenten van Rekensprint en Bareka gebruikt. Protocol wordt dit schooljaar geschreven.	X			
-De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	De ARBO-regels worden opgevolgd. Voor uitzonderingen van medische handelingen worden toestemmingsformulieren ingevuld. Volgens protocol mogen wij geen medische handelingen verrichten. Bij bijzondere situaties (denk aan Corona) wordt een apart protocol geschreven en uitgevoerd.			geborgd	
<i>De school maakt analyse met oorzaak, verklaringen en begeleiding:</i>					
-De leraren hebben een cyclische aanpak (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen, evalueren).	De cyclische aanpak wordt vastgelegd in Leeruniek n.a.v de methode ongebonden toetsen. Indien nodig wordt dit ook bij methode gebonden toetsen gedaan. We hebben hier een kwaliteitskaart voor.		X		

-De leraren zorgen voor een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning voor specifieke leerlingen(plan) en hebben hiermee oog voor gelijke kansen..	De leerkracht verzorgt een onderwijsaanbod op 3 niveau's en indien nodig (voor een enkele leerling) een aangepast niveau. Dit laatste in overleg met de Intern Begeleider. Samen wordt gekeken naar een uitvoerbaar plan.			geborgd	
-De inhoud en uitvoering van dit passend onderwijsaanbod (plan) wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.	Ja, een handelingsdeel vanuit een OPP heeft gemiddeld een looptijd van 6-8 weken. Overige plannen worden bij de oudergesprekken besproken			geborgd	
-De school stelt indien nodig een ontwikkelingsperspectief voor specifieke lln op, voert deze uit en borgt deze.	Ja, dat wordt gedaan door de Intern Begeleider, in samenwerking met de leerkracht.			geborgd	
-De school zoekt indien nodig, in samenwerking met ouder, in het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek (de zorgplicht passend onderwijs).	Ja. Sinds vorig schooljaar wordt het CCP ingezet bij instroom en zij-instroom. Bij leerlingen die vanaf Vesterhavet naar het S(B)O gaan, wordt samen gezocht naar een passende plek.			geborgd	
-De school besteedt structureel en herkenbaar aandacht aan (taal) achterstanden.	Ja. Wij hebben veel ondersteuning in de school, waaronder een NT2 leerkracht. Er is oog voor ondersteuning op groepsniveau, kleine groepjes en individuele ondersteuning.			geborgd	
-De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.	Ja. Er is een warme overdracht aan het eind van het schooljaar. Door het gebruik van Leerunie is er goed zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De extra ondersteuningsmogelijkheden binnen Vesterhavet zorgen voor extra begeleiding van kortdurend of langdurende aard, met als doel aan te sluiten bij de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. We maken gebruik van methodes die bijdragen aan een ononderbroken leerontwikkeling.			geborgd	
Veiligheid en schoolklimaat					
-De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat, met speciale focus voor kinderen met extra onderwijsbehoeften.	Ja. Zie bovenstaand. Er is een Kiva team binnen de school dat zich richt op het welbevinden van de groepen en van de individuele leerlingen op Vesterhavet.			geborgd	
- De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Ja. Dit wordt intern opgepakt door de groepsleerkracht, eventueel in samenspraak met het Kivateam. Laagdrempelige ondersteuning kan gevraagd worden aan de schoolverpleegkundige en/of de schoolcoach. Hiermee zijn goede en regelmatige contacten. Vervolginterventies kunnen gepleegd worden met behulp van externe organisaties, zoals Meerwaarde,1801, Kabouterhuis, ambulante jeugdhulp, etc.			geborgd	
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie					

- doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Het schoolplan van Vesterhavet is up to date en is leidend voor de gesprekken met de bestuurder van de stichting. Het jaarplan van Vesterhavet wordt jaarlijks besproken met de beleidsmedewerker van het bestuur. Op teamniveau wordt jaarlijks het jaarplan, afgeleide van het schoolplan, besproken. De MR moet dit plan goedkeuring geven.			geborgd	
- verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Middels clusteroverleg wordt 4x per jaar het gesprek gevoerd over schoolspecifieke zaken. Denk hierbij aan eindtoets, resultaten Cito en verwachtingen en passende vervolgstappen.			geborgd	
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja! Er is 4x per jaar een ZAT overleg nav overleg met de consultant van Passend Onderwijs. Er is overleg met de instantie die ingezet is bij de uitvoering van het OPP. Er vinden meerdere evaluatiemomenten plaats. Tussen de geplande overlegmomenten door, vindt er indien nodig extra contact plaats tussen Vesterhavet en de betreffende partners.			geborgd	
-De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschoolse voorzieningen, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Er is 2x per jaar een warm overdrachtsmoment met de 2 peuterspeelzalen/kinderverblijven die gevestigd zijn rondom de school: SKH Bornholm + Partou Otje. Met andere organisaties is er alleen (telefonisch) contact indien nodig. Sinds vorig schooljaar is er regelmatig contact geweest met het CCP. Aandachtspunten: - Startende leerlingen die niet naar een opvangorganisatie zijn geweest of die naar een gastouder zijn geweest. Hiervan ontbreekt voorinformatie. - Het initiatief tot inschakeling CCP wordt nog niet vaak vanuit de opvangorganisatie genomen, is onze ervaring.		X		

6. Stappenplan ondersteuning leerling.

Waar ouders staat kan ook ouder of verzorger(s) gelezen worden.

Lkr= leerkracht, lln=leerling

Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
1 Algemene preventieve zorg in de groep	<u>Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht</u>		Lkr, lln, ouders	
lln gedijt bij het onderwijsaanbod, beheerst de leerstof, laat voldoende vaardigheidsgroei en soc.em. groei zien	Lkr observeert, signaleert en benoemt onderwijsbehoeften van de lln. Lkr werkt planmatig via de kleine zorgcyclus via het weekplan en/of Leeruniek	Weekplan met zorgblok + instructiegroepen 3 niveau's Leeruniek	Lkr	Dagelijks in weekplan/zorgblok Evaluatiemoment Leeruniek, in ieder geval 2x per jaar Oudercontactmomenten: Startgesprek sept Voortgangsgesprek nov Rapport 2x per jaar + rapportgesprekken.
lln indelen op passend niveau	Gebruikt gegevens methode toetsen, Cito LVS, overdracht en observaties.	Planning weekplan Overdracht	Lkr	Dagelijks
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
2 Extra zorg in de groep	<u>Groepsbespreking</u> , optioneel aangevuld met: Collegiale consultatie: lkr-lkr Lkr-kind (kindgesprek) Lkr-ouders		Lkr, lln, ouders	
lln gedijt onvoldoende bij het onderwijsaanbod met verlengde instructie en/of er is sprake van onvoldoende soc. em. groei	Overleg lkr met lkr (paralel, duo), past tips en adviezen toe. IB wordt betrokken bij inzet interventie(s). Bij inzet interventie worden ouders op de hoogte gebracht.	Tips in map noteren voor actieplan. Inzet interventies door onderwijsondersteunend personeel in overleg met IB.	Lkr Ouders IB Leerkrachtondersteuner	Dagelijks na observaties en methodegebonden resultaten. Na toetsing.
Bij onvoldoende vooruitgang: Er is een extra interventie nodig.	Kindgesprek Lkr-lln Vastleggen aan welke doelen de lln gaat werken, samen met IB Oudergesprek om ouders mee te nemen	Groepsnotitie in Parnassys: RT (Of individuele notitie in handelingsplan Parnassys)	Lkr-lln-ouders, IB	Duur actieplan: 4 -6 weken. Dan evalueren.
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
3 Speciale zorg	<u>Leerlingbespreking</u> ; Overleg met IB: IB en lkr		Lkr-IB Lkr-ouders-IB lln	
Ondanks extra begeleiding onvoldoende groei cognitief en/of soc.em.	Leerlingbespreking lkr-IB Wat is er nodig om meer inzicht te krijgen?	Formulier llnbespreking (groepsnotitie in Parnassys) Handelingsplan of handelingsdeel (OPP) in Parnassys of Sharepoint.	Lkr-IB Ouder hiervan op de hoogte brengen en de voortgang bespreken. Indien handelingsdeel ook handtekening.	Formulier lln bespreking HP: tussentijdse evaluatie elke 6-8 weken; na handtekening ouders scannen in Parnassys.
Vanuit lln bespreking: meer inzicht nodig in de hulpvraag en/of gedrag	Observatie door IB of externe organisatie.		Lkr IB Ouders Externen	Gedurende het schooljaar
Er kan gekozen worden voor het verzamelen van meer data betreffende het probleem, zodat er een passend aanbod gecreëerd kan worden.	Cognitief: Onderzoek reken-coördinator; PI-dictee; Terug- en vooruit toetsen Cito of methode-gebonden toetsen, etc.		Lkr IB lln Ouders Externen	

	Sociaal-emotioneel: observatie executieve functies, tijdsteekproef, gedragsobservatie, etc.			
Er kan advies gevraagd worden aan verschillende externen passend bij de hulpvraag.	Denk aan: - Consulent Passend Onderwijs - CCP - 1801 Onderwijsadvies (bijvoorbeeld: cognitief, sociaal-emotioneel, logopedisch) - BTSW - schoolverpleegkundige/schoolarts - schoolcoach - Ambulante Jeugd Hulp - Kabouterhuis - Auris Doel is: - Het verhelderen van ondersteuningsbehoefte van de lln en de hulpvraag van school en wat passende interventies zijn. - Vaststellen van de uitvoerbaarheid van de genoemde interventies binnen de mogelijkheden van de school.	Verslagen van de gesprekken. Onderzoeks- en/of observatie verslagen.	IB Passend Onderwijs Externen Informerende lkr en ouders.	
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad
4 Speciale zorg (traject)	<u>Eigen leerlijn & ontwikkelingsperspectief in beeld:</u> Extra hulp heeft onvoldoende effect, lkr is handelingsverlegen		Lkr-IB Lkr-ouders-IB Lln	
Ondanks extra begeleiding op zorgniveau 3, onvoldoende groei cognitief en/of soc.em.	Er is meer inzicht nodig in wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de lln zijn. Er is diagnostiek nodig door externe partners. Opstellen OPP (lkr + IB) na vaststellen onderwijsbehoeften van de leerling en passende interventies.	OPP en handelingsdelen	Lkr IB Consulent passend onderwijs Ouders Externen	Gedurende het schooljaar OPP 2x per schooljaar evalueren en evt bijstellen; na M- en E-cito. Handelingsdeel: elke 6-8 weken evalueren + na handtekening ouders scannen in Parnassys.
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/ tijdspad
5 Extra ondersteuning of verwijzing	<u>Externe betrokkenheid</u>		Lkr-IB Ouders Lln Consulent passend onderwijs Directie	
Na interventie of arrangement kan de school niet aansluiten op de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van de lln. School kan niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldoen. Er wordt samen met ouders en de consulent Passend Onderwijs bekeken welke school een passende vorm van onderwijs kan bieden voor deze leerling.	De school heeft 'zorgplicht'. Er is afstemming op verwijzing naar ander onderwijs waar tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit kan een doorverwijzing zijn naar een andere school; SBO (Speciaal basisonderwijs) of SO (Speciaal onderwijs). Bij SO en SBO is een TLV nodig. Of een vervroegde gang naar het VO na groep 7. Het is mogelijk dat de Intern Begeleider met de ouders meegaat bij het bezoeken van de nieuwe school.	TLV En OPP met handelingsdelen.	Lkr IB Lln Ouders Passend Onderwijs Externen	Gedurende het schooljaar TLV aanvraag werkt met vaste data voor het aanleveren van de benodigde documenten.
Niveau ondersteuning	Acties	Documenten	Betrokkenen	Planning/tijdspad

6 Verwijzing	<u>Externe zorg: bv. arrangementen vanuit het SWV</u>		IB verwijzende school, ouders, directie, passend onderwijs, IB SO/SBO	
De TLV is afgegeven. De Iln is geplaatst op een andere school.	Warme overdracht naar de nieuwe school. (Indien nodig voortgang en overdracht van inzet externe instantie).	Overgangsdocumenten.	IB verwijzende school Ouders IB SO/SBO (externen)	