

Vesterpost 23

12 februari 2026

Schooljaar
2025-2026



Agenda

13 februari	Leerlingen krijgen hun rapport
19 februari	Inloophmoment voor ouders groep 3 t/m 8
16 febr. t/m 20 febr.	Rapportgesprekken voor groep 1 t/m 7
17 februari	Laatste judoles voor de groepen 4 t/m 8
23 febr. t/m 27 febr.	Voorjaarsvakantie

Hiep hiep hoera!
Gefeliciteerd
en
een fijne dag!

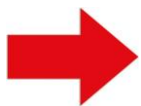
14 februari	Hayley	Groep 3
20 februari	Naomi	Groep 3
21 februari	Mya	Groep 6

Mededelingen en verslagen



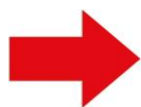
Inloophmoment voor de ouders van de groepen 3 tot en met 8

Nieuwsgierig wat de kinderen doen tijdens de taal-, reken-, lees- of schrijfles?
Donderdag 19 februari is er een inloophmoment van 8.20 uur tot ongeveer 8.45 uur.
Tijdens dit moment ziet en ervaart u hoe de kinderen de lessen aangeboden krijgen.
U komt toch ook?



Voorjaarsvakantie

Van maandag 23 februari toe en met vrijdag 27 februari zijn de leerlingen vrij vanwege de voorjaarsvakantie. We verwachten de leerlingen weer op maandag 2 maart.



Speelzand

Via de media is het bericht verspreid dat er asbest is gevonden in het speelzand waar kinderen binnen mee spelen. Door onze schoolleveranciers worden we goed geïnformeerd over de verschillende producten.

Zolang nog niet alle testresultaten bekend zijn, wordt uit voorzorg het magische zand bij de kleuters en de zandschrijfbordjes bij groep 3 niet gebruikt.

Rapportgesprekken.

Morgen krijgen de leerlingen hun rapport.

In de week van 16 februari tot en met 20 februari zijn er rapportgesprekken. U kunt vanaf morgen, vrijdag 13 februari, vanaf 15.00 uur via de Parro-app intekenen voor een gesprek. Per groep kan de dag verschillen, dat heeft te maken met de mogelijkheden van de desbetreffende leerkrachten.

De leerlingen van de groepen 5 tot en met 7 mogen bij dit gesprek aanwezig zijn.

De rapportgesprekken zijn voor de groepen 1 t/m 7, groep 8 heeft een adviesgesprek op 18 maart.





Voorleeswedstrijd.

Voor de kerstvakantie hebben de groepen 7 en 8 de voorleeswedstrijd van Vesterhavet gehouden. Serena (groep 7B) was de winnaar en mocht vervolgens namens Vesterhavet deelnemen aan de plaatselijke voorleeswedstijd. Ze heeft prachtig voorgelezen, net als de deelnemers van de andere scholen. Helaas gaat Serena niet door naar de volgende ronde. Knap gedaan, Serena!

(Foto gemaakt tijdens de voorleeswedstrijd van de groepen 7 en 8)

Poëzieweek

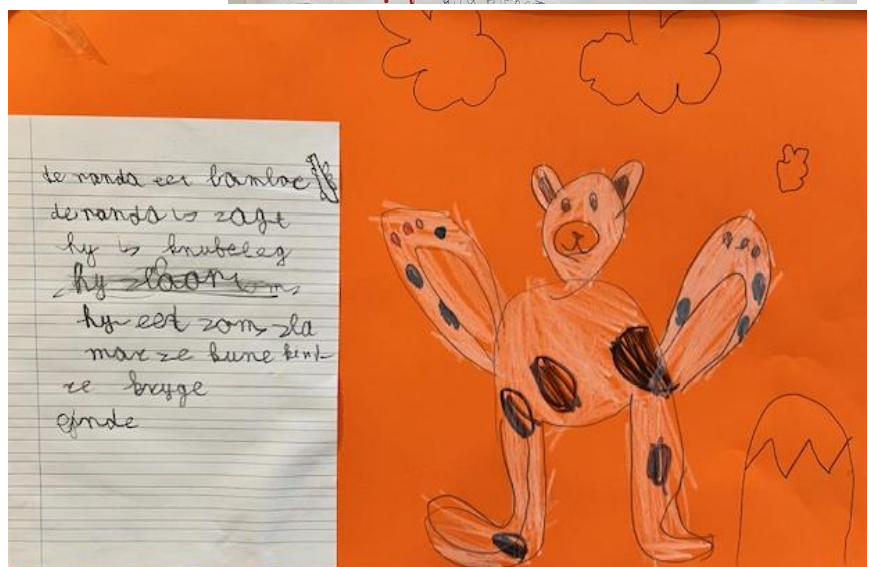
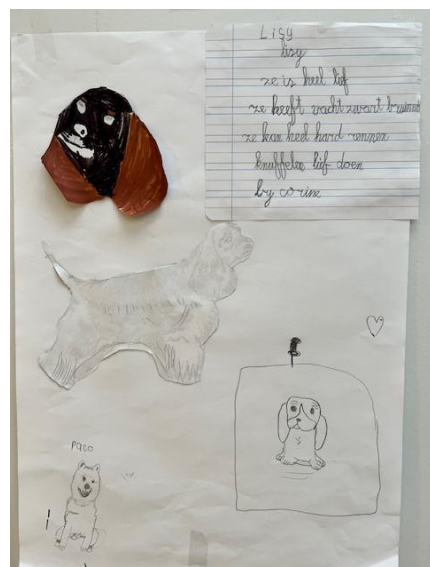
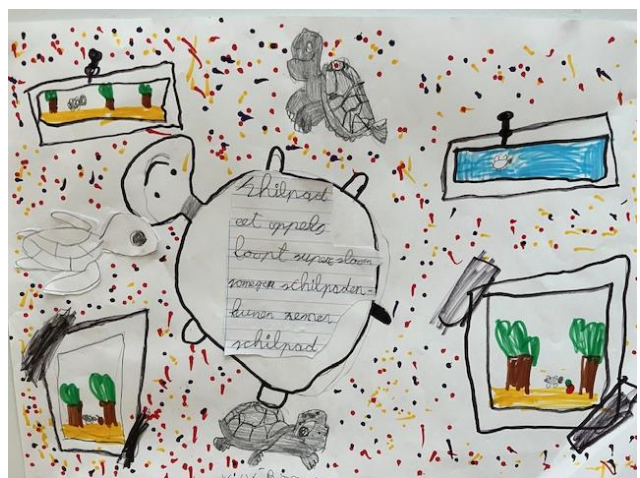
De Poëzieweek 2026 was van 29 januari tot 4 februari en vormde een mooie aanleiding om de leerlingen kennis te laten maken met de wondere wereld van poëzie.

De leerlingen zijn gedurende de week van de poëzie aan de gang gegaan met allerlei vormen van gedichten.

Elke dag is er schoolbreed een gedicht voorgelezen en is er kort over gesproken.

Ook zijn de leerlingen zelf aan de slag gegaan met het schrijven van een gedicht.

Ervaren van poëzieplezier!



Programmeren spooky game

De kinderen van groep 8 hebben de afgelopen 4 weken de basisbeginselen geleerd van het programmeren. In stappen leerden zij een computergame te maken. Onder leiding van juf Esther en meester Niels zijn ze gestart met het programmeren van een bewegend hoofdpersonage en daarna 3 vijanden. Begrippen als de X- en Y-as kwamen al veelvuldig aan bod. De laatste les leerden ze om een scoreblok te maken d.m.v. een variabele code en daarnaast programmeerden wij een start en een game-over knop.

De kinderen zouden hun spel heel graag door u willen laten uitproberen!

U bent hiervoor van harte uitgenodigd tijdens de inloop van donderdag a.s.

Wie behaalt er de hoogste score van de klas met ons spannende spooky game spel?



Cultureel erfgoed

Cultureel erfgoed is overal in onze samenleving aanwezig. In onze musea, historische binnensteden en in het landelijk gebied. Maar ook in de bodem en onder water. En als immaterieel erfgoed in onze tradities, rituelen en verhalen. Het vertelt over waar we vandaan komen, wie wij zijn en hoe we ons ontwikkelen.

Onderwijs in cultureel erfgoed gaat uit van ervaren en beleven.

Centraal staan het verhaal en de betekenis die aan het cultureel erfgoed toegekend wordt: in het verleden, nu en in de toekomst. Het erfgoed gaat over jezelf (persoonlijk erfgoed), over de cultuur van je directe omgeving en samenleving (regionaal en landelijk erfgoed) en over de wereld (werelderfgoed).

Leerlingen ervaren dat hun eigen omgeving betekenisvol is en dat het cultureel erfgoed met henzelf te maken heeft.

Tijdens de lessen onderzoeken leerlingen sporen uit het verleden in hun eigen omgeving.

Ze gebruiken bij dat onderzoek hun zintuigen: zij zien, voelen, horen, ruiken en proeven de elementen die iets vertellen over het verleden. Ze denken na over het verleden en het culturele erfgoed en praten erover met elkaar. Leerlingen gebruiken hun verbeelding om de betekenis(-sen) van het erfgoed in verleden, heden en toekomst te verkennen.

Onderwijs in cultureel erfgoed biedt besef van tijd en het inzicht dat plaatsen, landschap, gebouwen, maar ook gebruiken en rituelen binnen een gemeenschap of een plaats vroeger anders waren dan nu, of hetzelfde zijn gebleven.

Afgelopen week hebben wij de polderkar en de erfgoedautomaat ontvangen.

De polderkar en erfgoedautomaat reizen langs de scholen en brengen erfgoed naar de leerlingen toe. Deze compacte kasten vol materialen nodigen hen uit om op ontdekking te gaan. Met behulp van passende lessen over vondsten, gebouwen en gebeurtenissen maken de leerlingen van verschillende groepen de komende tijd kennis met het erfgoed uit de gemeente Haarlemmermeer.



Ik wens u een fijn weekend toe. Lilian Schuurman